

Принято
на Педагогическом Совете
Протокол № 7 от 30.08.2019г

Утверждено
приказом директора
№ 115– ОД от 31.08.2019 г.

Утверждено
приказом директора
№ 97-ОД от 31.08.2021г.

**Основная
образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Тыловыл-Пельгинская основная общеобразовательная школа
на 2019-2025 учебный год**

с. Тыловыл-Пельга
2019 год.

Структура программы

1	Целевой раздел образовательной программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.4.	Значимые характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.1.5.	Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей	7
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	16
1.2.1.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:	17
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:	16
1.2.3.	Система оценки результатов освоения программы	18
2.	Содержательный раздел образовательной программы	
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	19
2.1.1.	Образовательная область «Физическое развитие»	19
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	27
2.1.3.	Образовательная область «Развитие речи»	34
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	46
2.1.5.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	57
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	73
2.2.1	Региональный компонент	73
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	80
2,3	Взаимодействие взрослых с детьми	81
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	82
2.5.	Взаимодействие дошкольной группы с семьей	84
2.6.	Преемственность в работе дошкольной группы и школы	89
3.	Организационный раздел образовательной программы	
3.1.	Организация режима пребывания детей в дошкольной группе	90
3.2.	Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день	92
3.3.	Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учебный план	93
	Календарный учебный график	96
	Комплексно-тематическое планирование	97
3.4.	Особенности культурно-досуговой деятельности	103
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	105
3.6.	Предметно-развивающая среда	107
3.7.	Методическое обеспечение Программы	109

3.8.	Материально-техническое обеспечение	115
4.	Краткая презентация Программы	116

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольной группы МКОУ Тыловыл-Пельгинская ООШ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования «Примерной основной образовательной программой дошкольного образования», особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, принципы, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в дошкольной группе МКОУ Тыловыл-Пельгинская ООШ. В Программе учтены концептуальные положения используемой в ДГ основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Основная образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа обеспечивает возможность достижения воспитанниками социально-нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Основная образовательная программа выстроена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон №237-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного воспитания».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. №30384)
- Методических рекомендаций по использованию основной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26).
- Иными нормативными актами Российской Федерации и Удмуртской Республики в сфере образования.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Пр. от 20.05.2015г. № 2/15)
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

- Устав МКОУ «Тыловыл-Пельгинская ООШ»
- *Парциальная программа по обучению детей дошкольного возраста удмуртскому языку в условиях русскоязычной среды Р.А.Кузнецовой «Жильыртисьошмес».*
- *Парциальная программа «Школа 2100...» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз ступенька, два ступенька», Т.Р.Кислова, Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева «По дороге к азбуке»*

Образовательная программа является документом для дошкольного учреждения, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Структура основной образовательной программы ДГ предполагает наличие трех основных разделов:

- 1.**Целевой** — пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы
- 2.**Содержательный** — описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях
- 3.**Организационный** — описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Срок реализации Программы:2019-2025 учебный год.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы:Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель образовательной работы учреждения реализуется через следующие взаимосвязанные между собой задачи, которые решаются педагогическим коллективом согласно годовому плану работы и определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение

Задачи:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка
- Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет их растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

При формировании Программы учитывались следующие принципы и подходы:

- **принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка
- **принцип научной обоснованности** образовательного процесса (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной педагогики и психологии)
- **принцип практической применимости** педагогических подходов педагогических подходов (содержание Программы имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)
- **принцип полноты, необходимости и достаточности** содержания (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»)
- **принцип единства** воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста
- **принцип интеграции** образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей
- **принцип комплексно-тематического планирования** образовательного процесса
- **принцип адекватности** дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками
- **принцип сбалансированности** совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов.

1.1.4. Значимые характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

ОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 (8) лет. Приём детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

В дошкольной группе функционирует 1 разновозрастная группа, с 9 часовым пребыванием.

Возрастная категория	Направление	Кол-во групп	Кол-во детей
От 2-7 лет	Разновозрастная	1	10

Характеристика детей

Возрастная категория	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год

от 2 лет до 3 лет	5	1	1	2
от 3 лет до 4 лет	2	4	2	1
от 4 лет до 5 лет	5	2	3	2
от 5 до 6 лет	1	5	2	3
от 6 до 7 лет (8 лет)	1	1	5	2
Всего	14	13	13	10

Характеристика кадрового состава.

Коллектив ДГ составляет 4 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 2 педагога. Отсутствует музыкальный руководитель

	Наименование	2019-2020	2020-2021	2021-2022
По образованию	Высшее	-	-	-
	Высшее профессиональное	1	1	1
	Среднее специальное	1	1	1
По стажу	До 5 лет	1	1	1
	10-15	-	-	-
	15-20	-	-	-
	Свыше 20 лет	1	1	1
По результатам аттестации	высшую квалификационную категорию	-	-	-
	Первую	-	-	-
	Вторую	-	-	-
	Без категории	1	1	1
	Соответствие занимаемой должности	1	1	1

Педагоги проходят курсовую подготовку при АОУ ДПО УР «Институт развития образования», а так же МАУ ИМЦ «Альтернатива», АУ УР «Региональный центр информатизации и оценки качества образования» г.Ижевска. 100% прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. Так же педагоги владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе МКОУ Тыловыл-Пельгинская ООШ или освоив компьютер самостоятельно.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, прохождение курсов повышения квалификации, дистанционных курсов, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства воспитателей

Характеристика семей воспитанников.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДГ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

наименование		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	Количество детей	14	13	13	10
	Количество семей	12	12	10	8
Социальный статус	Полные семьи	8	11	10	8
	Неполные	1	1	-	-
	Многодетные	6	8	6	6
	малообеспеченные	2	10	4	6
Жилищные	благополучные	9	10	9	7

условия	группа «риска»	-	2	1	1
---------	----------------	---	---	---	---

Уровень образования родителей

Образование родителей		2018-2019		2019-2020		2020 –2021		2021-2022	
		уч.год		уч.год					
		мамы	папы	мамы	папы	мамы	папы	мамы	папы
Уровень образования родителей	Высшее	1	1	1	1	1	1	1	-
	Среднее специальное	8	8	8	8	7	7	5	5
	Среднее	3	2	3	2	2	2	2	3

1.1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Физическое развитие:

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгают с нижней ступеньки.

Социально-коммуникативное развитие:

У 2 летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие:

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие:

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В *музыкальной деятельности* у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.

Физическое развитие:

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользоваться зеркалом, расческой).

Социально- коммуникативное развитие:

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению

и *взаимодействием* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4-м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Речевое развитие:

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие:

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отвлекаясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почему-чек»), а также креативности.

Физическое развитие:

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элемен-

тарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие:

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, дли-

на и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Художественно-эстетическое развитие:

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

Физическое развитие:

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Социально- коммуникативное развитие:

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В *игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В *трудовой деятельности* усвоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Речевое развитие:

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательном развитии* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети

самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Художественно-эстетическое развитие:

В *изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. В *аппликации* дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика контингента детей 6-7 лет

Физическое развитие:

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие:

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «*эмоциональное предвосхищение*» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие:

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие:

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети *лепят и вырезают*, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.3. Система оценки результатов освоения программы

Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год – в сентябре и в мае месяцы. Диагностика проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками.

Форма проведения диагностики представляет собой:

- наблюдение за активностью ребенка в спонтанной и специально организованной деятельности;
- анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах диагностики заносятся в карту наблюдений детского развития, позволяющую фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогических диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории)

2) оптимизации работы с группой детей

2. Содержательный раздел образовательной программы.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Целостность педагогического процесса в дошкольной группе обеспечивается реализацией Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1) Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

2) Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

1) Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2) Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

3) Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1) Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3) Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;

- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме

Модель двигательной активности детей дошкольного возраста 1,5 -7(8) лет

№	виды деятельности	особенности организации
Физкультурно – оздоровительная деятельность		
1.	Утренняя гимнастика	ежедневно на свежем воздухе или в зале от 7 до 12 минут
2.	Двигательная разминка	ежедневно во время перерыва между занятиями от 7 до 10 минут
3.	Физкультминутка	ежедневно, по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий от 3 до 5 минут
4.	Подвижные игры и спортивные игры, упражнения	ежедневно во время прогулок, как часть физзанятия, в группе - от 25 до 30 минут
5.	Индивидуальная работа по развитию движений	один раз в неделю по сетке деятельности, во время физкультурных занятий
6.	Гимнастика после сна	после дневного сна от 5 до 10 минут, используя различные формы проведения: на кроватках, в группах и т.д.
Образовательная деятельность		
7.	Физкультурные занятия	2 раза в зале, 1 раз на свежем воздухе
8.	Музыкальные занятия	2 раза в неделю, длительность в зависимости от возраста детей
Самостоятельная деятельность		
9.	Самостоятельная двигательная активность	ежедневно под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Физкультурно-массовые мероприятия		
10.	Физкультурный досуг	один раз в месяц от 20 до 50 минут, в зависимости от возраста
11.	Физкультурные праздники	два раза в год в зале или на свежем воздухе, длительность от 30 до 60 минут
Оздоровительно-профилактические мероприятия		
12.	Ходьба по массажным дорожкам	Ежедневно, во время режимных моментов
13.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно, во время свободной совместной деятельности детей
14.	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно, во время свободной совместной деятельности детей
15.	Точечный массаж	проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со среднего дошкольного возраста
16.	Дыхательная гимнастика	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы
17.	Корректирующая гимнастика	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы

Двигательный режим детей дошкольного возраста 2 – 7(8) лет ДГ

№пп	Формы работы, особенности орга-	Возрастные группы, продолжительность				
		первая	вторая	средняя	старшая	подгот.

	<i>низации</i>		мл.	мл.			
1.	Утренняя гимнастика	ежедневно на открытом воздухе или в зале	По желанию детей	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10-12 мин
2.	Физкультурные занятия	3 раза в неделю	10 мин.	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
3.	Физкультминутки. (По мере необходимости в зависимости от вида занятия)	ежедневно, по мере необходимости от вида занятия	-	3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин
4.	Музыкальные занятия	2 раза в неделю	10 мин.	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
4.	Двигательная разминка		-	5-6 мин	6-8 мин	7-10 мин	7-10 мин
5.	Подвижные игры	ежедневно, 2 раза в день (на УГ, на прогулке)	По желанию детей	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-40 мин
6.	Индивидуальная работа	ежедневно	--	8-10 мин	10-12 мин	12-15 мин	12-15 мин
7.	Гимнастика после дневного сна	ежедневно, по мере пробуждения и подъема	По желанию детей	5-7 мин	7-9 мин	8-10 мин	8-10 мин
8.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	-	20 мин	20 мин	30-45 мин	40 мин
9.	Физкультурные праздники	2 раза в год	-	-	До 45 мин	До 60 мин	До 60 мин
10	Неделя здоровья		2 раза в год				
11.	День здоровья		1 раз в квартал				
12.	Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно, под руководством воспитателя	Насыщена элементами физической культуры и спортивными играми. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей ребенка.				

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДГ

	Виды	Особенности организации
	<i>Медико-профилактические</i>	
1	Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями	
2	хождение по мокрым дорожкам после сна	ежедневно
3	ходьба босиком	ежедневно
4	облегченная одежда	ежедневно
	<i>Профилактические мероприятия</i>	
1	витаминация 3-х блюд	ежедневно
2	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	осенне-зимний период
3	полоскание рта после еды	Ежедневно
	<i>Медицинские</i>	

1	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2	плановые медицинские осмотры	1 раз в год
3	антропометрические измерения	2 раза в год
4	организация питания детей	Ежедневно
<i>Физкультурно - оздоровительные</i>		
1	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2	Точечный массаж, дыхательная гимнастика	ежедневно
<i>Образовательные</i>		
1	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

Профилактические мероприятия

№	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственный
1.	Витаминотерапия	все	2 раза в год	Воспитатели
2.	Витаминозация 3-го блюда	Все	постоянно	воспитатели
3.	Добавление чеснока в готовое блюдо	Все	В неблагоприятный период	Воспитатели Пом.воспитателя
4.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний и й (режимы проветривания утренние фильтры, работы с родителями)	Все	В неблагоприятные периоды	Воспитатели

Содержание работы по воспитанию основ здорового образа жизни:

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья

Задачи:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формы работы по воспитанию основ здорового образа жизни

Младший дошкольный возраст

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формы организации			
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
• игра	• утренняя гимнастика	внесение нового дидак-	• родительские собра-

<ul style="list-style-type: none"> • игровая беседа • проблемная ситуация • обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) • Занятия-развлечения • совместная деятельность взрослых и детей игрового характера • физкультминутки 	<ul style="list-style-type: none"> • упражнения и игры (подвижные игры, игры имитационного характера, дидактические игры с элементами движений, игры и упражнения под музыку, под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок) на прогулке, во второй половине дня • обсуждение во всех комплексах закаливающих процедур (о пользе закаливания, гигиенических процедур) • называние трудовых действий и гигиенических процедур • чтение потешек, народных песенок, авторских стихотворений. • комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, полоскание рта после еды, воздушные ванны, ходьба по массажным дорожкам, гимнастика после сна) • наблюдение • ситуативные беседы • беседа • рассматривание • просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов 	<p>тического материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание книг и картинок • индивидуальные и совместные игры, предполагающие воспитанию культурно-гигиенических навыков • игры сюжетно-образительные • игры с песком и водой • игры на свежем воздухе 	<p>ния, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке о здоровом образе жизни в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> • встречи по заявкам • оздоровительные прогулки на стадион • совместное чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья • просмотр соответствующих мультипликационных фильмов • личный пример родителя
--	--	---	--

Средний дошкольный возраст

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формы организации			
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные

<ul style="list-style-type: none"> • игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, драматизации) • обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) • Занятия-развлечения • интегративная детская деятельность • игровая беседа решение проблемных ситуаций • совместная деятельность взрослых и детей игрового характера • физкультминутки 	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика • упражнения и игры (подвижные игры, игры имитационного характера, дидактические игры с элементами движений, игры и упражнения под музыку, под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок) на прогулке, во второй половине дня • обсуждение во всех комплексах закаливающих процедур (о пользе закаливания, гигиенических процедур) • называние трудовых действий и гигиенических процедур • чтение потешек, народных песенок, авторских стихотворений. • беседа • рассказ •рассматривание комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, полоскание рта после еды, воздушные ванны, ходьба по массажным дорожкам, гимнастика после сна) • наблюдение • ситуативные беседы • просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов 	<p>внесение нового дидактического материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание книг и картинок • индивидуальные и совместные игры, предполагающие воспитанию культурно- гигиенических навыков • игры сюжетно-образительные • игры с песком и водой • игры на свежем воздухе 	<p>родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке о здоровом образе жизни в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> • встречи по заявкам • оздоровительные прогулки на стадион • совместное чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья • просмотр соответствующих мультипликационных фильмов • личный пример родителя • семейный активный отдых
---	--	---	---

Старший дошкольный возраст

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формы организации			
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные

<p>игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, драматизации)</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) • занятия-развлечения • интегративная детская деятельность • игровая задача • проектная деятельность • тематические досуги • дни здоровья • решение проблемных ситуаций • совместная деятельность взрослых и детей игрового характера • физкультминутки 	<p>утренняя гимнастика упражнения и игры (подвижные игры, игры имитационного характера, дидактические игры с элементами движений, игры и упражнения под музыку, под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок) на прогулке, во второй половине дня</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждение во всех комплексах закаливающих процедур (о пользе закаливания, гигиенических процедур) • художественное слово (стихи, пословицы, поговорки) • беседа • рассказ • рассматривание • комплексы закаливающих процедур(оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, полоскание рта после еды, воздушные ванны, ходьба по массажным дорожкам, гимнастика после сна) • ситуативные беседы • просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов 	<p>внесение нового дидактического материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание и обсуждение книг, детских иллюстрированных энциклопедий, • индивидуальные и совместные игры • игры с водой • игры на свежем воздухе 	<p>родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке о здоровом образе жизни в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> • оздоровительные прогулки на стадион • совместное чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья • просмотр соответствующих мультимедийных фильмов • личный пример родителя • семейный активный отдых
---	--	--	---

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание познавательного развития направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных и национальных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Сенсорное развитие. Направлено на развитие всех видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора предполагает создание условий для расширения представлений детей об окружающем

Формы работы по познавательному развитию:

Младший возраст

Совместная деятельность взрослого и детей			
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй

детской деятельности			
Формы организации			
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Сенсорное развитие			
<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание • наблюдение • игра- экспериментирование • конструирование • развивающие игры • обследование предметов, с активным включением движений рук по предмету и его частям 	<p>рассматривание</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • игра-экспериментирование • исследовательская деятельность • развивающие игры • ситуативный разговор • обследование предметов, с активным включением движений рук по предмету и его частям • дидактические игры • дидактические игры по сенсорному развитию • упражнения на развитие мелкой моторики рук • музыкально-дидактические игры • настольные игры • игры с песком и водой 	<p>во всех видах детской деятельности, режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры со счетными палочками Кюизенера и блоками Дьенеша 	<p>родительские собрания,</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультации, • личные беседы, • информация в родительском уголке (папки – передвижки) • ситуативное обучение • показ презентаций • изготовление родителями пособий по сенсорному развитию
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности			
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности			
<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание • наблюдение • игра- экспериментирование • исследовательская деятельность • конструирование • развивающие игры • обследование предметов, включая простейшие опыты 	<p>- Рассматривание</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • игра-экспериментирование • исследовательская деятельность • развивающие игры • ситуативный разговор • обследование предметов, включая простейшие опыты • дидактические игры • игры с водой • беседы • сопровождение деятельности детей художественным словом • проблемные ситуации • чтение художественной литературы 	<p>- самостоятельная деятельность с дидактическим материалом</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактические, сюжетно- ролевые игры с элементами познавательно- исследовательской и продуктивной деятельности • игры с использованием разных видов конструктора и строительного материала • бытовые действия детей, направленные на обогащение чувственного опыта; • рассматривание иллюстраций; 	<p>- родительские собрания,</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультации, • личные беседы, • информация в родительском уголке • совместные постройки

Формирование элементарных математических представлений			
<ul style="list-style-type: none"> - игровые занятия • игровые упражнения • создание проблемных ситуаций • рассматривание • обсуждение • сравнение • наложение • приложение • выделение • обследование • ориентировка детей в пространстве 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения • дидактические игры по формированию элементарных математических представлений • ориентировка детей в помещениях группы и на прогулочном участке • познавательная игротека • индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельная деятельность с дидактическим материалом • игры с использованием разных видов конструктора и строительного материала, • игры дидактические, развивающие, подвижные, • продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> родительские собрания, • консультации, • личные беседы, • информация в родительском уголке • ситуативное обучение
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора			
<ul style="list-style-type: none"> игровые занятия • игровые обучающие ситуации • наблюдения • беседы • целевые прогулки • экскурсии по территории детского сада • исследовательская работа, опыты, экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> экскурсии • беседы • рассказ • игровые обучающие ситуации • познавательная игротека • сопровождение деятельности детей художественным словом, • наблюдения • рассматривание • игра-экспериментирование • проблемные ситуации, вопросы, поручения • ситуативные разговоры • чтение художественной литературы • экологические досуги, праздники, развлечения • инсценировки • личные беседы, информация в родительском уголке • совместные прогулки, экскурсии на природу • разработка маршрутов выходного дня • фотовыставки • чтение художественной литературы • просмотр художественных и мультипликационных фильмов • общесадные выставки- конкурсы Средний возраст Совместная деятельность взрослого и дет 	<ul style="list-style-type: none"> • игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, с правилами) • бытовые действия детей, направленные на обогащение чувственного опыта; • рассматривание иллюстраций; • деятельность с дидактическим материалом • игры с водой-песком • игры с природным материалом • развивающие игры • исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, консультации информация в родительском уголке • совместные прогулки, экскурсии на природу • фотовыставки • чтение художественной литературы • просмотр художественных и мультипликационных фильмов • выставки- конкурсы

Средний возраст

Совместная деятельность взрослого и детей			
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй

Формы организации			
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Сенсорное развитие			
<p>рассматривание</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • рассматривание • наблюдение • игра-экспериментирование <p>во всех видах детской деятельности, режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, • консультации, • личные беседы, • игра-экспериментирование • конструирование • развивающие игры • обследование предметов, используя знакомые и новые способы • игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования • игровые упражнения 	<p>рассматривание</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • игра-экспериментирование <p>во всех видах детской деятельности, режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, • консультации, • личные беседы, • игра-экспериментирование • конструирование • развивающие игры • обследование предметов, используя знакомые и новые способы • игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования • игровые упражнения • исследовательская деятельность • развивающие игры • ситуативный разговор • обследование предметов, используя знакомые и новые способы • дидактические игры • дидактические игры по сенсорному развитию • упражнения на развитие мелкой моторики рук • музыкально-дидактические игры • настольные игры • игровые упражнения • игры с песком и водой 	<p>во всех видах детской деятельности, режимных моментов</p> <p>интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>	<p>родительские собрания,</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультации, • личные беседы <p>информация в родительском уголке</p> <ul style="list-style-type: none"> • ситуативное обучение • показ презентаций • изготовление родителями пособий по сенсорному развитию
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности			
<p>рассматривание</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • игра-экспериментирование • исследовательская деятельность • конструирование из крупного и мелкого строительного материала • установление ассоциативных связей • анализ образца постройки • развивающие игры 	<p>рассматривание</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • игра-экспериментирование • исследовательская деятельность • развивающие игры • ситуативный разговор • обследование предметов, включая простейшие опыты • дидактические игры • игры с водой • игровые задания • беседы • сопровождение деятельности детей художественным словом • проблемные ситуации 	<p>самостоятельная деятельность с дидактическим материалом</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактические, сюжетно-ролевые игры с элементами познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности • игры с использованием разных видов конструктора и строительного материала 	<p>родительские собрания,</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультации, • личные беседы, • информация в родительском уголке • совместная исследовательская деятельность детей и родителей • совместные

<ul style="list-style-type: none"> • обследование предметов, включая простейшие опыты 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> • постройки для сюжетных игр • постройки по замыслу • бытовые действия детей, направленные на обогащение чувственного опыта; • рассматривание иллюстраций; 	<p>постройки</p>
Формирование элементарных математических представлений			
<p>игровые занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровые упражнения • создание проблемных ситуаций • рассматривание • обсуждение • сравнение • установление равенства (неравенства) групп предметов в ситуациях • установление размерных отношений • выделение особых признаков фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов • соотношение формы предметов с известными детям геометрическими фигурами • обследование • определение пространственного направления от себя • ориентировка детей во времени 	<p>игровые упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры по формированию элементарных математических представлений • ориентировка детей в помещениях группы и на прогулочном участке • познавательная игротека • индивидуальная работа 	<p>самостоятельная деятельность с дидактическим материалом</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры с использованием разных видов конструктора и строительного материала • игры дидактические, развивающие, подвижные, • игры со счетными палочками Кюизенера, блоками Дьенеша • продуктивная деятельность • рассматривание иллюстраций 	<p>родительские собрания,</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультации, • личные беседы, • информация в родительском уголке • ситуативное обучение
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора			
<p>игровые занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровые обучающие ситуации • наблюдения • беседы • рассматривание • целевые прогулки • экскурсии по территории детского сада и за ее пределами • исследовательская работа, опыты, экспериментирование • сравнение и группировка 	<p>экскурсии • беседы, рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровые обучающие ситуации • познавательная игротека • сопровождение деятельности детей художественным словом, • наблюдения • рассматривание • игра-экспериментирование • проблемные ситуации, вопросы, поручения • ситуативные разговоры • чтение художественной литературы • экологические досуги, праздники, развлечения • инсценировки 	<p>создание условий для расширения представлений детей об окружающем мире</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, с правилами) • бытовые действия детей, направленные на обогащение чувственного опыта; • рассматривание иллюстраций 	<p>родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке</p> <ul style="list-style-type: none"> • воскресные экскурсии ребёнка с родителями по родному

ровка по признакам • проектная деятельность	• труд в уголке природы • создание коллекций • проектная деятельность	люстраций; • деятельность с дидактическим материалом • игры с водой-песком • игры с природным материалом • развивающие игры • исследовательская деятельность	селу, экскурсии на природу • чтение художественной литературы • просмотр художественных и мультипликационных фильмов • детско-родительские проекты «Моя семья»; • создание коллекций • выставки-конкурсы
--	---	---	---

Старший возраст

Совместная деятельность взрослого и детей			
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Формы организации			
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Сенсорное развитие			
Рассматривание • наблюдение • игра- экспериментирование • конструирование • развивающие игры • обследование предметов разной формы • совершенствование координации рук и глаза • сравнение • игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования • игровые упражнения • проблемные ситуации	рассматривание • наблюдение • игра-экспериментирование • исследовательская деятельность • развивающие игры • ситуативный разговор • проблемные ситуации • обследование предметов, используя знакомые и новые способы • дидактические игры • дидактические игры по сенсорному развитию • упражнения на развитие мелкой моторики рук • музыкально-дидактические игры • настольные игры • игровые упражнения • игры с песком и водой	во всех видах детской деятельности, режимных моментов • интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	родительские собрания, • консультации, • личные беседы, • информация в родительском уголке • показ презентаций
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) дея-			

Тельности			
<p>рассматривание</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • игра- экспериментирование • исследовательская деятельность • конструирование • установление ассоциативных связей • анализ образца постройки • планирование процесса возведения постройки • развивающие игры • символическое отображение ситуации • обследование предметов, включая простейшие опыты • творческие задания 	<p>Рассматривание</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • игра- экспериментирование • исследовательская деятельность • развивающие игры • ситуативный разговор • обследование предметов, включая простейшие опыты • дидактические игры • игры с водой • игровые задания • создание условий для коллективной работы • проектная деятельность (исследовательская, творческая) • беседы • ребусы • кроссворды • сопровождение деятельности детей художественным словом • проблемные ситуации • чтение художественной литературы 	<p>дополнить материалы и оборудование для элементарного экспериментирования и исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная деятельность с дидактическим материалом • дидактические, сюжетно- ролевые игры с элементами познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности • игры с использованием разных видов конструктора и строительного материала • постройки для сюжетных игр • постройки по замыслу, схемам и чертежам • бытовые действия детей, направленные на обогащение чувственного опыта; • рассматривание иллюстраций 	<p>родительские собрания,</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультации, • личные беседы, • информация в родительском уголке • совместная исследовательская деятельность детей и родителей • совместные конструктивные творчество • организация конкурсов • создание различных альбомов «Моя семья : моя родословная», «Как мы отдыхаем» • Выставки продуктов детской деятельности «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др.
Формирование элементарных математических представлений			
<ul style="list-style-type: none"> • игровые занятия • игровые упражнения • создание проблемных ситуаций • рассматривание • обсуждение • сравнение • установление равенства (неравенства) групп предметов в ситуациях • установление размерных отношений • выделение особых признаков фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов • соотношение формы предметов с известными детям геометрическими фигурами • обследование • определение про- 	<ul style="list-style-type: none"> • игровые упражнения • дидактические игры по формированию элементарных математических представлений • ориентировка детей в помещениях группы и на прогулочном участке • познавательная игротечка • индивидуальная работа • проблемно-поисковые ситуации 	<p>самостоятельная деятельность с дидактическим материалом</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры с использованием разных видов конструктора и строительного материала • игры дидактические, развивающие, подвижные, со счетными палочками Кюизенера, блоками Дьенеша • продуктивная деятельность • рассматривание иллюстраций 	<p>родительские собрания,</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультации, • личные беседы, • информация в родительском уголке • ситуативное обучение • совместные открытые занятия • проектная деятельность

странственного направления от себя • ориентировка детей во времени			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора			
игровые обучающие ситуации • наблюдения • беседы • рассматривание • целевые прогулки • экскурсии по территории детского сада • исследовательская работа, опыты, экспериментирование • моделирование • экологические акции • проектная деятельность • проблемные ситуации • установление причинно-следственных связей • сравнение и классификация предметов • обследование предметов	экскурсии • беседы • рассказ • игровые обучающие ситуации • познавательная игротека • сопровождение деятельности детей художественным словом, • наблюдения • рассматривание • игра-экспериментирование • проблемные ситуации, вопросы, поручения • ситуативные разговоры • моделирование • экологические акции • чтение художественной литературы • рассматривание репродукций • экологические досуги, праздники, развлечения • инсценировки • труд в уголке природы • создание коллекций • проектная деятельность	создание условий для расширения представлений детей об окружающем мире • игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, с правилами) • бытовые действия детей, направленные на обогащение чувственного опыта; • рассматривание иллюстраций; • деятельность с дидактическим материалом • деятельность в уголке природы • игры с водой-песком • игры с природным материалом • моделирование • игры за дидактическим столом на закрепление свойств предметов: цвет, форма, величина; • развивающие игры • исследовательская деятельность	родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке создание семейных альбомов «Как мы отдыхаем» • воскресные экскурсии ребёнка с родителями по родному селу, экскурсии на природу • фотовыставки «Мое село родное» • чтение художественной литературы • Выставки продуктов детской «Наши увлечения» и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты «Дары природы», «Родной край», «Любимое село»,.

Для обеспечения познавательного развития детей в группах созданы уголки с конструктивно-строительными играми, настольно-печатными играми, подобрана познавательная литература и дидактический материал, способствующий расширению кругозора детей и формированию у них целостной картины мира. Группа оснащена материалами для развития мелкой и крупной моторики: устройства-вкладыши, игрушки, имеющие возможность действий с ними нанизывания, навинчивания, укладывания в коробки, предметы для сортировки, пазлы, конструктор и мозаика разного размера, шнуровки, тактильные дощечки, природный и бросовый материал. Пособия для развития графических навыков, для интеллектуального развития детей, дидактические игры на развитие зрительного восприятия, ориентировки в пространстве и во времени. Группа оснащена оборудованием для экспериментирования.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

«Развитие речи»

«Чтение художественной литературы»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные направления работы по развитию речи детей в ДГ.

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Принципы развития речи.

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практики.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Методы развития речи.

- 1) Наглядные:
 - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
- 2) Словесные:
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть;
 - пересказ;
 - общая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал.
- 3) Практические:
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации, инсценировки,
 - дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Приемы развития речи

- 1) Словесные
 - Речевой образец;
 - Повторное проговаривание;
 - Объяснение, вопрос;
 - Указание;
 - Оценка детской речи
- 2) Наглядные приемы
 - Показ иллюстративного материала;
 - Показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению.
- 3) Игровые приемы
 - Игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации;
 - Игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание;
 - Имитационно-моделирующие, ролевые обучающие, дидактические игры.

Формы работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Младший и средний возраст

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формы организации			
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми			

<ul style="list-style-type: none"> • беседы после чтения • игровые ситуации • эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). • обучающие игры с использованием предметов и игрушек. • коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). • сюжетно-ролевая игра • игра-драматизация. • работа в книжном уголке • чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). • Обсуждение • Уточнение ответов • подбор слов, отражающих особенности предмета, явления, состояния • создание ситуаций для высказывания суждений 	<ul style="list-style-type: none"> • ситуации общения • разговоры с детьми в ходе режимных моментов • беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) • речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) • беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. • хороводные игры • пальчиковые игры • поручения • ситуативные разговоры с детьми • образцы правильной речи взрослого. • тематические досуги • поощрение речевой активности детей 	<ul style="list-style-type: none"> • содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) • совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог) • обсуждение со сверстниками различных ситуаций • игра-драматизация с использованием разных видов • игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) • сюжетно-ролевые игры • подвижные игры с текстом • все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками • хороводные игры с пением • игры-драматизации • чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • рассматривание книг и картинок 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке • просмотр художественных фильмов • эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность) • игры парами. • чтение, рассматривание иллюстраций • библиотека для родителей
Развитие всех компонентов устной речи			
Формирование лексической стороны речи			

<ul style="list-style-type: none"> • активизация словарного запаса детей • называние, повторение, слушание • обсуждения • речевые дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • речевые дидактические игры. • наблюдения • работа в книжном уголке • чтение • беседа • досуги • словотворчество • дидактические игры • настольно-печатные игры • ситуативные разговоры с детьми • сопровождение деятельности детей художественным словом 	<ul style="list-style-type: none"> • создание речевой развивающей среды • совместная продуктивная и игровая деятельность детей. • словотворчество воспитателя с детьми • дидактические игры • настольно-печатные игры • сюжетно-ролевые игры • рассматривание книг и картинок • дидактические игры • подвижные игры имитационного характера 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке • просмотр художественных фильмов • ведение семейных календарей
--	--	--	--

Формирование грамматического строя речи

<ul style="list-style-type: none"> • объяснение • пояснение, исправление, повторение • активизация речи детей • речевые упражнения • беседа • речевые дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • речевые дидактические игры. • чтение • беседа • досуги • словотворчество • дидактические игры • настольно-печатные игры • ситуативные разговоры с детьми • упражнения на формирование грамматического строя речи • игры-драматизации 	<ul style="list-style-type: none"> • совместная продуктивная и игровая деятельность детей. • словотворчество воспитателя с детьми • дидактические игры • настольно-печатные игры • сюжетно-ролевые игры • рассматривание книг и картинок • дидактические игры • подвижные игры имитационного характера • игры – драматизации 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке • просмотр художественных и мультимедийных фильмов
--	---	---	--

Формирование произносительной стороны речи

<ul style="list-style-type: none"> • объяснение, повторение, исправление. • слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) • артикуляционная гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснение, повторение, исправление. • слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) • артикуляционная гимнастика • дыхательная гимнастика • пальчиковая гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры • настольно-печатные игры • сюжетно-ролевые игры • рассматривание книг и картинок • дидактические игры • подвижные игры имитационного ха- 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке • просмотр художественных
--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • дыхательная гимнастика • пальчиковая гимнастика • речевые дидактические игры. • тренинги (действия по речевому образцу взрослого). • разучивание скороговорок, чистоговорок. 	<ul style="list-style-type: none"> • речевые дидактические игры. • тренинги (действия по речевому образцу взрослого). • разучивание скороговорок, чистоговорок • речевые упражнения, задания. • дидактические игры. • индивидуальная работа 	<p>рактера</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры – драматизации • игры на развитие мелкой моторики • театрализованная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> и мультипликационных фильмов • библиотека для родителей • практическое взаимодействие
Формирование связной речи			
<ul style="list-style-type: none"> • пересказ с опорой на вопросы воспитателя • составление описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление) • пересказ по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки) • пересказ по картине • показ настольного театра или работа с фланелеграфом. • рассматривание иллюстраций • беседа о персонажах • чтение потешек • слушание • ответы на вопросы • уточнения • игра-инсценировка 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за объектами живой природы, предметным миром • рассматривание предметов, картин • слушание • ответы на вопросы • уточнения • обсуждения • создание условий для инициативной речи детей • свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов • чтение сказок • дидактические игры • ситуативные разговоры с детьми • сопровождение деятельности детей художественным словом 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельные игры по мотивам художественных произведений • рассматривание книг и картинок • развивающие настольно-печатные игры • сюжетно-ролевые игры • театрализованная деятельность • игры парами 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке • просмотр художественных и мультипликационных фильмов • библиотека для родителей • практическое взаимодействие • взаимодействия воспитателя и детей по формированию связной речи
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)			
<ul style="list-style-type: none"> • образцы 	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно- 	<ul style="list-style-type: none"> • совместная продук- 	<ul style="list-style-type: none"> • информации-

коммуникативных кодов взрослого <ul style="list-style-type: none"> • освоение формул речевого этикета (пассивное) 	ролевые игры <ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной литературы • досуги 	тивная и игровая деятельность детей <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений • самостоятельные игры по мотивам художественных произведений 	онная поддержка родителей
---	---	---	---------------------------

Старший возраст

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формы организации			
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми			
имитационные упражнения, пластические этюды <ul style="list-style-type: none"> • ситуации активизирующего общения • коммуникативные тренинги • ситуации для проявления инициативы с целью получения новых знаний • ситуации для проявления самостоятельных суждений • проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • ситуации общения • разговоры с детьми в ходе режимных моментов • поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа) • создание ситуаций для решения спорных вопросов с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять • коммуникативные тренинги • тематические досуги • чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) • совместная продуктивная деятельность. • работа в книжном уголке • экскурсии • хороводные игры • пальчиковые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • содержательное игровое самостоятельное художественно-речевая деятельность детей • самостоятельное восприятие с последующим обсуждением со сверстниками • сюжетно-ролевая игра • игра- импровизация по мотивам сказок • театрализованные игры • игры с правилами. • иры парами (настольно-печатные) • совместная продуктивная деятельность детей • все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками • чтение наизусть и отгадывание зага- 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке • коммуникативные тренинги на родительских собраниях • библиотека для родителей • детско-родительские проекты

	<ul style="list-style-type: none"> • поручения • ситуативные разговоры с детьми • образцы правильной речи взрослого 	док в условиях книжного уголка	
Развитие всех компонентов устной речи			
Формирование лексической стороны речи			
<ul style="list-style-type: none"> • активизация словарного запаса детей • называние, повторение, слушание • обсуждения • речевые дидактические игры • разучивание • экспериментирование с природным материалом 	<ul style="list-style-type: none"> • речевые дидактические игры. • наблюдения • работа в книжном уголке • чтение • беседа • досуги • словотворчество • дидактические игры • настольно-печатные игры • ситуативные разговоры с детьми • сопровождение деятельности детей художественным словом • игры - драматизации 	<ul style="list-style-type: none"> • создание речевой развивающей среды • совместная продуктивная и игровая деятельность детей • словотворчество воспитателя с детьми • дидактические игры • настольно-печатные игры • сюжетно-ролевые игры • рассматривание книг и картинок • подвижные игры имитационного характера • самостоятельная художественно - речевая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке • Тематические выставки «Умелые руки не знают скуки», «Мой край родной», «Моя Удмуртия».
	Формирование грамматического строя речи		
<p>объяснение</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснение, исправление, повторение • определение ошибки • активизация речи детей • речевые упражнения • беседа • речевые дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • речевые дидактические игры. • чтение • беседа • досуги • словотворчество • дидактические игры • настольно-печатные игры • ситуативные разговоры с детьми • упражнения на формирование грамматического строя речи • игры-драматизации • речевые тренинги 	<ul style="list-style-type: none"> • совместная продуктивная и игровая деятельность детей. • словотворчество воспитателя с детьми • дидактические игры • настольно-печатные игры • сюжетно-ролевые игры • рассматривание книг и картинок • подвижные игры имитационного характера • игры – драматизации 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке • просмотр художественных фильмов
Формирование произносительной стороны речи			

<ul style="list-style-type: none"> • объяснение, повторение, исправление. • слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) • артикуляционная гимнастика • дыхательная гимнастика • пальчиковая гимнастика • речевые дидактические игры. • тренинги (действия по речевому образцу взрослого). • разучивание скороговорок, чистоговорок. 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснение, повторение, исправление. • слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) • артикуляционная гимнастика • дыхательная гимнастика • пальчиковая гимнастика • речевые дидактические игры. • разучивание скороговорок, чистоговорок • речевые упражнения, задания. • дидактические игры. • индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры • настольно-печатные игры • сюжетно-ролевые игры • рассматривание книг и картинок • подвижные игры имитационного характера • игры – драматизации • игры на развитие мелкой моторики • театрализованная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке • просмотр художественных • библиотека для родителей • практическое взаимодействие
Формирование связной речи			
<ul style="list-style-type: none"> • пересказ небольших сказок и рассказов, литературных текстов • рассказ о предмете, содержании сюжетной картины по плану и образцу • составление рассказа по картинкам с последовательно развивающим действием • составление рассказа о событиях из личного опыта • составление небольших рассказов творческого характера • составление плана рассказа • рассматривание иллюстраций • беседа о персонажах • слушание • ответы на вопросы • уточнения • драматизация литературных текстов 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за объектами живой природы, предметным миром • рассматривание предметов, картин • слушание • ответы на вопросы • уточнения • обсуждения • свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов • чтение сказок • дидактические игры • ситуативные разговоры с детьми • сопровождение деятельности детей художественным словом 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельные игры по мотивам художественных произведений • рассматривание книг и картинок • развивающие настольно-печатные игры • сюжетно-ролевые игры • театрализованная деятельность • игры - импровизации • проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке • библиотека для родителей • практическое взаимодействие • показ фрагментов взаимодействия воспитателя и детей по формированию связной речи • детско-родительские проекты

Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)			
<ul style="list-style-type: none"> • образцы коммуникативных кодов взрослого • освоение форм речевого этикета • моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций • использование схем, мнемотаблиц, пиктограмм 	<ul style="list-style-type: none"> • тематические досуги • чтение художественной литературы • использование в повседневной жизни форм речевого этикета 	<ul style="list-style-type: none"> • совместная продуктивная и игровая деятельность детей • самостоятельное чтение детьми стихотворений, рассказов • самостоятельные игры по мотивам художественных произведений • самостоятельная художественно-речевая деятельность • ведение диалога со сверстниками 	<ul style="list-style-type: none"> • информационная поддержка родителей

**Формы работы по знакомству с книжной культурой, детской литературой.
Младший возраст**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формы организации			
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • чтение • обсуждение • повторение отрывков из прочитанного произведения • заучивание наизусть потешек и небольших стихотворений • рассматривание иллюстраций • беседа • инсценировка и драматизация небольших отрывков из народных сказок 	<ul style="list-style-type: none"> • ситуативный разговор с детьми • развивающие настольно-печатные игры • продуктивная деятельность • беседа • рассматривание иллюстраций • инсценировка и драматизация небольших отрывков из народных сказок • сопровождение деятельности детей художественным словом 	<ul style="list-style-type: none"> • развивающие настольно-печатные игры • продуктивная деятельность • рассматривание иллюстраций • рассказ сверстникам выученных небольших стихотворений и потешек • игры-драматизации 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке • просмотр художественных фильмов • чтение художественной литературы • проектная деятельность • библиотека для родителей

	<ul style="list-style-type: none"> • заучивание наизусть потешек и небольших стихотворений • слушание аудиозаписей сказок, рассказов • досуги 		
--	--	--	--

Средний возраст

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формы организации			
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • чтение • обсуждение • рассматривание иллюстраций • беседа • запоминание небольших и простых по содержанию считалок • повторение отрывков из прочитанного произведения • заучивание наизусть потешек и небольших стихотворений • создание ситуаций для становления личностного отношения ребёнка к произведению • педагогические ситуации на поддержание внимания и интереса к книге • инсценировка и драматизация небольших отрывков из народных сказок 	<ul style="list-style-type: none"> • ситуативный разговор с детьми • развивающие настольно-печатные игры • продуктивная деятельность • беседа • рассматривание иллюстраций • инсценировка и драматизация небольших отрывков из народных сказок • сопровождение деятельности детей художественным словом • заучивание наизусть потешек и небольших стихотворений, считалок • слушание аудиозаписей сказок, рассказов • экскурсии в библиотеку • совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков детей • досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • развивающие настольно-печатные игры • продуктивная деятельность • рассматривание иллюстраций • рассказ сверстникам выученных небольших стихотворений и потешек • игры-драматизации • самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке • просмотр художественных фильмов • чтение художественной литературы • проектная деятельность • библиотека для родителей

Старший возраст

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формы организации			
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • чтение • обсуждение • сравнение иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению • беседа • повторение отрывков из прочитанного произведения • заучивание наизусть потешек, стихотворений, считалок, скороговорок • чтение по ролям • создание ситуаций для становления личностного отношения ребёнка к произведению • педагогические ситуации на поддержание внимания и интереса к книге • инсценировка и драматизация небольших отрывков из народных сказок • литературная викторина 	<ul style="list-style-type: none"> • ситуативный разговор с детьми • развивающие настольно-печатные игры • продуктивная деятельность • беседа • рассматривание иллюстраций • инсценировка и драматизация небольших отрывков из народных сказок • сопровождение деятельности детей художественным словом • заучивание наизусть потешек и небольших стихотворений, считалок • слушание аудиозаписей сказок, рассказов • экскурсии в библиотеку • совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков детей • сочинение загадок • проблемные ситуации • игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские) • досуги • использование различных видов теат- 	<ul style="list-style-type: none"> • развивающие настольно-печатные игры • игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские) • продуктивная деятельность • рассматривание иллюстраций • рассказ сверстникам выученных стихотворений, потешек, считалок, скороговорок • отождествление себя с любимым персонажем • игры-драматизации • самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке • просмотр художественных фильмов • чтение художественной литературы • проектная деятельность • библиотека для родителей • посещение театров, музеев, выставок

	ра • литературная викторина		
--	--------------------------------	--	--

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

1) Эстетическое восприятие мира природы:

- Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
- Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
- Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
- Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

2) Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
- Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
- Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
- Формировать интерес к окружающим предметам.
- Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
- Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

3) Художественное восприятие произведений искусства:

- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
- Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
- Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
- Дать элементарные представления об архитектуре.
- Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
- Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

4) Художественно-изобразительная деятельность:

- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
- Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
- Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
- Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
- Развивать воображение, творческие способности.
- Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
- Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

1) Эстетическое восприятие мира природы:

- Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой;
- Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры;
- Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение.

2) Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях;
- Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей;
- Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира;
- Формировать знания о Родине, Москве;
- Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов;
- Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение;
- Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире;
- Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки.

3) Художественное восприятие произведений искусства:

- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес;
- Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства;
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства;
- Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
- Развивать представления детей об архитектуре;
- Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма;
- Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи;
- Содействовать эмоциональному общению.

4) Художественно-изобразительная деятельность

- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности
- Развивать эстетические чувства
- Учить создавать художественный образ

- Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире;
 - Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки.
- 5) *Художественное восприятие произведений искусства:***
- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес;
 - Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства;
 - Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства;
 - Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
 - Развивать представления детей об архитектуре;
 - Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма;
 - Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи;
 - Содействовать эмоциональному общению.
- 6) *Художественно-изобразительная деятельность***
- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности
 - Развивать эстетические чувства
 - Учить создавать художественный образ
 - Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать
 - Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события
 - Развивать художественное творчество детей
 - Учить передавать животных, человека в движении

Учить использовать в изобразительности разнообразные изобразительные материалы.

Методы эстетического воспитания:

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Формы работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Младший и средний возраст

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формы организации			
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Развитие продуктивной деятельности			
<ul style="list-style-type: none"> • обучение • наблюдение • рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства; узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ • обследование предмета движениями обеих рук по предмету, охватывание его руками • чтение • упражнение изобразительных навыков • обыгрывание незавершённой работы • создание условий для выбора • проблемные ситуации • коллективные работы • выставки детского творчества • совершенствование изобразительных навыков детей 	<ul style="list-style-type: none"> • закрепление навыков • рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства • наблюдение • беседа • чтение • занимательные показы • создание условий для выбора • индивидуальная работа • экспериментирование с материалом • проблемные ситуации • дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • создание соответствующей предметно-развивающей среды • рассматривание • дидактические игры • самостоятельная художественная деятельность • коллективные работы 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке • открытые мероприятия • просмотр художественных и мультимедийных фильмов • выставки семейного художественного творчества • рассматривание иллюстраций художников
Развитие детского творчества			
<ul style="list-style-type: none"> • изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры • украшение предметов для личного пользования • создание условий для выбора 	<ul style="list-style-type: none"> • изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры • украшение предметов для личного пользования 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная художественная деятельность • коллективные работы • сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке

<ul style="list-style-type: none"> использование нетрадиционного материала проблемные ситуации коллективные работы выставки детского творчества 	<ul style="list-style-type: none"> игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов экспериментирование с материалом игры-фантазии наблюдение беседа создание условий для выбора проблемные ситуации сбор материала для украшения 		<ul style="list-style-type: none"> открытые мероприятия выставки семейного художественного творчества
---	--	--	---

Приобщение к изобразительному искусству

<ul style="list-style-type: none"> создание ситуаций для восприятия произведений искусства обсуждение, размышление после прослушивания музыкальных произведений выделение красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства экспериментирование с материалом 	<ul style="list-style-type: none"> проблемные ситуации обсуждение, размышление рассматривание экспериментирование с материалом дидактические игры создание условий для выбора тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> рассматривание предметов искусства самостоятельная художественная деятельность коллективные работы сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке открытые мероприятия просмотр художественных и мультимедийных фильмов посещение выставочных залов, музеев, театров
---	--	--	--

Старший возраст

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формы организации			
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Развитие продуктивной деятельности			
<ul style="list-style-type: none"> обучение 	<ul style="list-style-type: none"> закрепление навы- 	<ul style="list-style-type: none"> создание соответ- 	<ul style="list-style-type: none"> родительские

<ul style="list-style-type: none"> • занимательные упражнения • наблюдение • сравнение • рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики • совершенствование композиционных умений • совершенствование технических умений и навыков работы с разнообразным материалом, использование дополнительных материалов • рисование по памяти и с натуры • обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • моделирование • чтение • обыгрывание незавершённой работы • создание условий для выбора • проблемные ситуации • коллективные работы • выставки детского творчества • выставки работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.) • аргументированная и развёрнутая оценка своих работ и работ сверстников 	<p>ков</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики • наблюдение • беседа • чтение • создание условий для выбора • индивидуальная работа • экспериментирование с материалом • проблемные ситуации • дидактические игры 	<p>ствующей предметно-развивающей среды</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание • дидактические игры • самостоятельная художественная деятельность • коллективные работы 	<p>собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке</p> <ul style="list-style-type: none"> • открытые мероприятия • просмотр художественных и мультимедийных фильмов • выставки семейного художественного творчества • рассматривание иллюстраций художников • экскурсии
Развитие детского творчества			
<ul style="list-style-type: none"> • изготовление украшений 	<ul style="list-style-type: none"> • создание ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские

<p>для группового помещения к праздникам, предметов для игры</p> <ul style="list-style-type: none"> украшение предметов для личного пользования применение разной техники в создании художественного образа создание макетов, коллекций и их оформление создание условий для выбора проблемные ситуации создание условий для проявления фантазии, изобретательности коллективные работы выставки детского творчества 	<p>для возникновения оригинальных аранжировок из природных и искусственных материалов, используя их для украшения одежды (своей, кукольной) и комнат</p> <ul style="list-style-type: none"> творческие игры украшение предметов для личного пользования игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов экспериментирование с материалом наблюдение беседа создание условий для выбора проблемные ситуации сбор материала для украшения 	<p>художественная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> коллективные работы сюжетно-ролевые игры использование в игровой деятельности способов плоскостного и объёмно-пространственного оформления: моделирование, макетирование применение усвоенных способов изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства внесение дополнения для достижения выразительности создаваемого образа 	<p>собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке</p> <ul style="list-style-type: none"> открытые мероприятия выставки семейного художественного творчества
--	--	---	--

Приобщение к изобразительному искусству

<ul style="list-style-type: none"> создание ситуаций для восприятия произведений искусства обсуждение, размышление после прослушивания музыкальных произведений выделение красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики соотнесение органов 	<ul style="list-style-type: none"> проблемные ситуации обсуждение, размышление рассматривание экспериментирование с материалом дидактические игры создание условий для выбора тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> рассматривание предметов искусства самостоятельная художественная деятельность коллективные работы сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке открытые мероприятия просмотр художественных и мультипликационных фильмов посещение выставок, музеев
---	--	--	--

чувств с видами искусства • экспериментирование с материалом			
---	--	--	--

В группе оборудован книжный уголок в соответствии с возрастом детей, имеются иллюстрации к художественным произведениям, аудиозаписи сказок, подобран материал для игр-драматизации, дидактические и настольные игры, разнообразные виды театров по сказкам: пальчиковый, настольный, театр масок.

1.4.2. Детское конструирование

Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.
- 6) Из крупно- габаритных модулей.
- 7) Практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию:

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.
- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.
- 6) Каркасное конструирование.
- 7) Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Ранний возраст: конструирование слито с игрой.
- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом

1.4.3.Содержание работы по музыкальному развитию:

Цель: Развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- Развитие музыкально-художественной деятельности.
- Приобщение к музыкальному искусству.
- Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- Слушание.
- Пение.

- Музыкально-ритмические движения.
- Игра на детских музыкальных инструментах.
- Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- **Наглядный:** сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- **Словесный:** беседы о различных музыкальных жанрах.
- **Словесно-слуховой:** пение.
- **Слуховой:** слушание музыки.
- **Игровой:** музыкальные игры.
- **Практический:** разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы:

«Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

«Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок; — развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

«Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

«Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Формы работы по музыкальному развитию:

Младший возраст

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формы организации			

Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуаль- ные	Групповые Подгрупповые Индивидуаль- ные
<ul style="list-style-type: none"> • слушание народной, классической, детской музыки • беседы о характере музыки • совместное пение • упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции • беседы по содержанию песни • показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений • подыгрывание на музыкальных инструментах • рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> • использование музыки в повседневной жизни детей • привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире • музыкальные подвижные игры • музыкально – дидактические игры • экспериментирование со звуками • драматизация • слушание музыкальных сказок • просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов 	<ul style="list-style-type: none"> • создание соответствующей предметно-развивающей среды • музицирование • игра на детских и шумовых музыкальных инструментах • самостоятельная деятельность в уголке ряженья, в музыкальном уголке, в уголке творчества • самостоятельное выполнение движений под плясовые мелодии • совместное подпевание и пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций. 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке • совместные праздники, развлечения • семейные концерты • просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов

Средний возраст

Совместная деятельность взрослого и детей			
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Формы организации			

Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки • беседы интегративного характера • высказывания • узнавание знакомых произведений • пение с инструментальным сопровождением и без него • музыкальные ответы • упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции • беседы по содержанию песни • совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • совершенствование навыков основных движений • игра на музыкальных инструментах • музыкально-игровые упражнения • инсценирование песен • двигательные, творческие задания 	<ul style="list-style-type: none"> • использование музыки в повседневной жизни детей • привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире • музыкальные подвижные игры • музыкально – дидактические игры • экспериментирование со звуками • драматизация • интегративная детская деятельность • стимулирование творческих проявлений детей • слушание музыкальных сказок • просмотр мультфильмов, 	<ul style="list-style-type: none"> • создание соответствующей предметно-развивающей среды • игра на детских и шумовых музыкальных инструментах • самостоятельная деятельность в уголке ряженья, в музыкальном уголке, в уголке творчества • комбинирование движений в свободных плясках • использование атрибутов и игрушек • концерты для игрушек • музыкально-дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке • совместные праздники, развлечения • слушание музыкальных сказок • просмотр мультфильмов, • оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье

Старший возраст

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формы организации			
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки • беседы интегративного характера 	<ul style="list-style-type: none"> • использование музыки в повседневной жизни детей • привлечение внимания детей к разнообразным звукам в 	<ul style="list-style-type: none"> • создание соответствующей предметно-развивающей среды • игра на дет- 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, консультации, личные беседы

<ul style="list-style-type: none"> • высказывания • узнавание и называние знакомых произведений • рассматривание портретов композиторов • соотнесение характера музыки с эмоциональным содержанием картинки, стихотворения • пение с инструментальным сопровождением и без него • беседы по содержанию песни • совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • оценка выразительности исполнения песни сверстников • совершенствование навыков основных движений • игра на музыкальных инструментах 	<p>окружающем мире</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкальные подвижные игры • музыкально – дидактические игры • экспериментирование со звуками • драматизация • совместное составление плясок • стимулирование творческих проявлений детей • слушание музыкальных сказок • просмотр мультфильмов, • знакомство с музыкальными инструментами 	<p>ских и шумовых музыкальных инструментах</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная деятельность в уголке ряженья, в музыкальном уголке • использование атрибутов и игрушек 	<p>ды, информация в родительском уголке</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместные праздники, развлечения • слушание музыкальных сказок • просмотр мультфильмов,
--	---	---	--

2.1.5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социализация», «Труд», «Безопасность», «Патриотическое воспитание».

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Формы работы по социально-коммуникативному направлению.

Игровая деятельность .

Младший возраст

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формы организации			
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Развитие игровой деятельности			
<ul style="list-style-type: none"> • игровые упражнения • индивидуальные игры • совместные с воспитателем игры • совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) • совместное чтение ХЛ с педагогом • рассматривание • наблюдение с целью обогащения игрового опыта • слушание музыкальных произведений • Игры с водой и песком 	<ul style="list-style-type: none"> • игровые упражнения • индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) • Игры с любимыми игрушками. • Сюжетно-ролевые игры. • Действия с механическими игрушками, мыльными пузырями и другое • Рассматривание иллюстраций, книг, фотоальбомов. • Игры с водой и песком. Игры со строительным материалом, конструктором. 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные игры • совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) • игры с любимыми игрушками • игры со строительным материалом, конструктором • сюжетно-ролевые игры • игры с водой и песком 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке о развитии игровой деятельности детей. • совместная игровая деятельность • чтение художественной литературы • просмотр художественных и мультипликационных фильмов • посещение спектаклей • участие в различных конкурсах
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)			
<ul style="list-style-type: none"> • игры • чтение • беседы • наблюдения • педагогические ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> • ситуативные разговоры с детьми • педагогические ситуации • беседы • игры 	<ul style="list-style-type: none"> • все виды самостоятельной детской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке

	<ul style="list-style-type: none"> • театрализованные игры 		<p>о нравственном воспитании детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение худ. литературы • просмотр художественных и мультипликационных фильмов
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире			
<ul style="list-style-type: none"> • праздники • рассматривание иллюстраций, альбомов, игрушек • беседы • чтение • игры 	<ul style="list-style-type: none"> • ситуативные разговоры с детьми • педагогические ситуации • беседы • игры • использование стихов, потешек • театрализованные игры 	все виды самостоятельной детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке о семейных традициях, значимости семейного воспитания • чтение худ. литературы • тематические беседы • просмотр художественных и мультипликационных фильмов • участие в праздниках

Средний возраст

Совместная деятельность взрослого и детей			
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Формы организации			
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Развитие игровой деятельности			
<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные игры • совместные с воспитателем игры • совместные со сверстниками игры • чтение • рассматривание • наблюдение с целью обогащения игрового опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные игры • совместные с воспитателем игры • совместные со сверстниками игры 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные игры • совместные со сверстниками игры 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке о развитии игровой деятельности детей. • совместная игра

<ul style="list-style-type: none"> • изготовление предметов для игр • инсценировка и драматизация 			<p>вая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной литературы • просмотр художественных и мультимедийных фильмов • посещение спектаклей • участие в различных конкурсах
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)			
<ul style="list-style-type: none"> • игры • чтение • беседы • наблюдения • педагогические ситуации • развлечения на нравственные темы • экскурсии • ситуации морального выбора 	<ul style="list-style-type: none"> • ситуативные разговоры с детьми • педагогические ситуации • ситуации морального выбора • беседы после чтения • беседы социально-нравственного содержания • игры • театрализованные представления 	<p>все виды самостоятельной детской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке о нравственном воспитании детей. • личный пример родителя • чтение художественной литературы • просмотр художественных и мультимедийных фильмов
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире			
<ul style="list-style-type: none"> • праздники • рассматривание иллюстраций, альбомов, игрушек, коллекций • беседы • чтение • игры (подвижные, сюжетно-ролевые и т.д.) • продуктивная деятельность • изготовление украшений для группы к праздникам, сувениров 	<ul style="list-style-type: none"> • ситуативные разговоры с детьми • педагогические ситуации • беседы • игры • использование стихов, потешек • театрализованные представления 	<p>все виды самостоятельной детской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке о семейных традициях, значимости семейного воспитания • чтение художественной литературы • просмотр художественных и мультимедийных фильмов

			<ul style="list-style-type: none"> • участие в праздниках • экскурсии • тематические выставки • совместные досуги, посиделки
--	--	--	--

Старший возраст

Совместная деятельность взрослого и детей			
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации			
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Развитие игровой деятельности			
<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные игры • совместные с воспитателем игры • совместные со сверстниками игры • чтение, рассматривание, наблюдение с целью обогащения игрового опыта • изготовление предметов для игр • инсценирование и драматизация • создание макетов 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные игры • совместные с воспитателем игры • совместные со сверстниками игры 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные игры • совместные со сверстниками игры 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке о развитии игровой деятельности детей. • совместная игровая деятельность • чтение художественной литературы • просмотр художественных и мультипликационных фильмов • посещение спектаклей • участие в различных конкурсах
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)			
<ul style="list-style-type: none"> • игры • чтение • беседы • наблюдения • педагогические ситуации • развлечения на нрав- 	<ul style="list-style-type: none"> • ситуативные разговоры с детьми • педагогические ситуации • ситуации морального выбора • беседы после чтения 	все виды самостоятельной детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке о нравственном

<ul style="list-style-type: none"> • ственные темы • викторины • экскурсии • ситуации морального выбора • коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> • беседы социально-нравственного содержания • игры • использование стихов, пословиц, поговорок, загадок 		<ul style="list-style-type: none"> • воспитании детей. • личный пример родителя • чтение художественной литературы • просмотр художественных и мультипликационных фильмов
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире			
<ul style="list-style-type: none"> • праздники • рассматривание • беседы • чтение • игры • продуктивная деятельность • изготовление украшений для группы к праздникам, сувениров • создание коллекций и их оформление • оформление тематических выставок • экскурсии • проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • ситуативные разговоры с детьми • педагогические ситуации • ситуации морального выбора • беседы после чтения • беседы социально-нравственного содержания • игры • использование стихов, пословиц, поговорок, загадок 	все виды самостоятельной детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке о семейных традициях, значимости семейного воспитания • чтение художественной литературы • просмотр художественных и мультипликационных фильмов • участие в праздниках • экскурсии • тематические выставки • совместные досуги, посиделки

1.5.2. Развитие трудовой деятельности.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

1. Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
2. Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
3. Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
4. Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное

стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).

5. Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Виды труда:

- 1) Самообслуживание.
 - 2) Хозяйственно-бытовой труд.
 - 3) Труд в природе.
 - 4) Ручной труд.
- Ознакомление с трудом взрослых.

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- 9) Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

Формы работы по трудовому воспитанию

Младший возраст

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формы организации			
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Развитие трудовой деятельности			
<ul style="list-style-type: none"> • совместные действия • наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> • совместные действия • самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> • во всех видах детской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, консультации, личные беседы, ин-

<ul style="list-style-type: none"> • поручения • разыгрывание игровых ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> • поручения и задания • дежурство • участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий • помощь взрослым • поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке детского сада • наблюдения 	<p>тельности, режимных моментов</p>	<p>формация в родительском уголке о трудовом воспитании в семье и детском саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместная трудовая деятельность взрослых и детей • чтение художественной литературы, посвященной различным профессиям, труду • просмотр художественных и мультипликационных фильмов
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам			
<ul style="list-style-type: none"> • совместные действия • поручения • совместная деятельность вместе с детьми тематического характера • наблюдение • чтение • беседа • рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> • самообслуживание • развитие трудовых навыков через поручения • помощь взрослым • поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке детского сада • наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> • во всех видах детской деятельности, режимных моментов 	<ul style="list-style-type: none"> • совместная трудовая деятельность взрослых и детей • чтение художественной литературы, посвященной различным профессиям, труду • просмотр художественных и мультипликационных фильмов • личный пример взрослых
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека			
<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за трудом взрослых • рассматривание иллюстраций, альбомов • беседы • чтение • игры 	<ul style="list-style-type: none"> • использование стихов, потешек • помощь взрослым • наблюдения • поручения • игры 	<ul style="list-style-type: none"> • во всех видах детской деятельности, режимных моментов 	<ul style="list-style-type: none"> • совместная трудовая деятельность взрослых и детей • чтение художественной литературы, посвященной различным профессиям, труду • просмотр художественных и мультипликационных фильмов

Средний возраст

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организа-	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

Формы организации			
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуаль- ные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Развитие трудовой деятельности			
<ul style="list-style-type: none"> • совместные действия • наблюдения • игра • беседа • рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> • совместные действия • навыки самообслуживания • развитие трудовых навыков через индивидуальные и коллективные поручения и задания • дежурство • участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий • помощь взрослым и детям • поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке детского сада • наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> • во всех видах детской деятельности, режимных моментов 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке о трудовом воспитании в семье и детском саду. • совместная трудовая деятельность взрослых и детей • чтение художественной литературы, посвященной различным профессиям, труду • просмотр художественных и мультипликационных фильмов
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам			
<ul style="list-style-type: none"> • совместные действия • поручения • совместная деятельность вместе с детьми тематического характера • наблюдение • чтение • беседа • рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> • навыки самообслуживания • развитие трудовых навыков через поручения • помощь взрослым • поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке детского сада • наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> • во всех видах детской деятельности, режимных моментов 	<ul style="list-style-type: none"> • совместная трудовая деятельность взрослых и детей • чтение художественной литературы, посвященной различным профессиям, труду • просмотр художественных и мультипликационных фильмов • личный пример
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека			
<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за трудом взрослых • рассматривание иллюстраций, альбомов • беседы • чтение • игры • экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • использование стихов, потешек • помощь взрослым • наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> • во всех видах детской деятельности, режимных моментов • рассматривание иллюстраций, книг 	<ul style="list-style-type: none"> • совместная трудовая деятельность взрослых и детей • чтение художественной литературы, посвященной различным профессиям, труду • просмотр художе-

		<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры • продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • ственных и мультипликационных фильмов • экскурсии
--	--	---	--

Старший возраст

Совместная деятельность взрослого и детей			
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Формы организации			
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Развитие трудовой деятельности			
<ul style="list-style-type: none"> • совместные действия • наблюдения • игра • беседа • рассматривание • совместные действия вместе с детьми тематического характера • совместные действия вместе с детьми проектного характера 	<ul style="list-style-type: none"> • совместные действия • развитие трудовых навыков через индивидуальные и коллективные поручения и задания • дежурство • участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий • помощь взрослым и детям • поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке детского сада 	<ul style="list-style-type: none"> • во всех видах детской деятельности, режимных моментов 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке о трудовом воспитании в семье и детском саду. • совместная трудовая деятельность взрослых и детей • чтение художественной литературы, посвященной различным профессиям, труду • просмотр художественных и мультипликационных фильмов
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам			
<ul style="list-style-type: none"> • совместные действия • поручения • совместная деятельность вместе с детьми тематического характера • наблюдение • чтение • беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие трудовых навыков через индивидуальные и коллективные поручения и задания • помощь взрослым • поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке детского сада • наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> • самообслуживание во всех видах детской деятельности, режимных моментов 	<ul style="list-style-type: none"> • совместная трудовая деятельность взрослых и детей • чтение художественной литературы, посвященной различным профессиям, труду • просмотр художественных и мультипликационных фильмов • личный пример взрослых

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека			
<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • рассматривание иллюстраций, альбомов • беседы • чтение • игры • экскурсии • проектная деятельность • оформление выставок работ народных мастеров • продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • использование стихов, пословиц, поговорок • помощь взрослым • наблюдения • игры 	<ul style="list-style-type: none"> • во всех видах детской деятельности, режимных моментах • рассматривание иллюстраций, книг • дидактические игры • продуктивная деятельность • сюжетно-ролевые, творческие игры 	<ul style="list-style-type: none"> • совместная трудовая деятельность взрослых и детей • чтение художественной литературы, посвященной различным профессиям, труду • просмотр художественных и мультипликационных фильмов • экскурсии • конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели:

- 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- 2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Формы работы по формированию основ безопасного поведения.

Младший возраст

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формы организации			

Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности			
<ul style="list-style-type: none"> • рассказ воспитателя • рассматривание иллюстраций • художественные и фольклорные произведения • игра • чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> • рассказ воспитателя • художественные и фольклорные произведения • совместные действия • беседа • рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельные игры • рассматривание • наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке по проблеме безопасности детей дошкольного возраста, папки-передвижки. • активный отдых с детьми • чтение художественной литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья • просмотр художественных и мультимедийных фильмов • личный пример взрослых
О правилах безопасности дорожного движения			
<ul style="list-style-type: none"> • рассказ воспитателя • рассматривание иллюстраций • чтение рассказов, стихов, сказок по теме «Дорожное движение» • объяснение элементарных правил • игра • наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> • рассказ воспитателя • художественные и фольклорные произведения • совместные действия • беседа • рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельные игры • рассматривание • наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке по проблеме безопасности детей дошкольного возраста, папки-передвижки • чтение художественной литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья • просмотр художественных и мультимедийных фильмов • личный пример взрослых
Формирование предпосылок экологического сознания			
<ul style="list-style-type: none"> • рассказ воспитателя • рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> • рассказ воспитателя • художественные и фольклорные произведения 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • активный отдых с детьми • чтение художе-

<ul style="list-style-type: none"> • чтение рассказов, стихов, сказок • объяснение элементарных правил • наблюдения • совместные действия • игра • наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> • совместные действия • беседа • рассматривание • игры 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание • наблюдения 	<p>ственной литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр художественных и мультипликационных фильмов • личный пример взрослых
---	---	--	---

Средний возраст

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формы организации			
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности			
<ul style="list-style-type: none"> • беседа • рассматривание • чтение • игра • наблюдение • проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа • рассматривание • чтение • игра • наблюдение • проектная деятельность • совместные действия 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельные игры • рассматривание • наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. • активный отдых с детьми • чтение художественной литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья • просмотр художественных и мультипликационных фильмов • личный пример взрослых
О правилах безопасности дорожного движения			
<ul style="list-style-type: none"> • беседа • рассматривание • чтение • игра • наблюдение • проектная деятельность • экскурсия 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа • рассматривание • чтение • игра • наблюдение • проектная деятельность • совместные действия • использование макетов 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельные игры • рассматривание • наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. • активный отдых с

		<ul style="list-style-type: none"> • продуктивная деятельность 	детьми <ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья • просмотр художественных и мультипликационных фильмов • личный пример взрослых
Формирование предпосылок экологического сознания			
<ul style="list-style-type: none"> • беседа • рассматривание • чтение • игра • наблюдение • проектная деятельность • экскурсия • совместные действия 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа • рассматривание • чтение • игра • наблюдение • проектная деятельность • совместные действия 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельные игры • рассматривание • наблюдения • продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • активный отдых с детьми • чтение художественной литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья • просмотр художественных и мультипликационных фильмов • личный пример взрослых

Старший возраст

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формы организации			
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности			
<ul style="list-style-type: none"> • беседа • рассматривание • чтение • игра • наблюдение • проектная деятельность • просмотр и обсуждение мультфильмов и видеофильмов • экспериментирование • тематические встречи 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа • рассматривание • чтение • игра • наблюдение • проектная деятельность • совместные действия 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельные игры • рассматривание • наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. • активный отдых с детьми • чтение художественной литературы, посвящен-

			<p>ной сохранению и укреплению здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр художественных и мультипликационных фильмов • личный пример взрослых
О правилах безопасности дорожного движения			
<ul style="list-style-type: none"> • беседа • рассматривание • чтение • игра • наблюдение • проектная деятельность • экскурсия • создание макета дороги • изготовление предметов для игр • просмотр и обсуждение мультфильмов и видеофильмов • развлечение • продуктивная деятельность • викторины 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа • рассматривание • чтение • игра • наблюдение • проектная деятельность • совместные действия • использование макетов 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельные игры • рассматривание • наблюдения • продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. • активный отдых с детьми • чтение художественной литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья • просмотр художественных и мультипликационных фильмов • личный пример взрослых
Формирование предпосылок экологического сознания			
<ul style="list-style-type: none"> • беседа • рассматривание • чтение • игра • наблюдение • проектная деятельность • экскурсия • совместные действия • просмотр и обсуждение мультфильмов и видеофильмов 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа • рассматривание • чтение • игра • наблюдение • проектная деятельность • совместные действия • использование макетов, схем 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельные игры • рассматривание • наблюдения • продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • активный отдых с детьми • чтение художественной литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья • просмотр художественных и мультипликационных фильмов • личный пример взрослых

Патриотическое воспитание.

Цель: способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, селу, своему народу.

ЗАДАЧИ:

- Заложить основы гражданско - патриотической позиции личности;
- Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного села;
- получение и расширение доступных знаний о стране и родном селе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- Воспитание чувства гордости за свой народ;
- Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Компоненты патриотического воспитания

<i>содержательный</i> (представления ребенка об окружающем мире)	<i>эмоционально-побудительный</i> (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	<i>деятельностный</i> (отражение отношения к миру в деятельности)
- культура народа, его традиции, народное творчество - природа родного края и страны, деятельность человека в природе - история страны, отраженная в названиях улиц, памятниках - символика родного города и страны (герб, гимн, флаг)	- любовь и чувство привязанности к родной семье и дому - интерес к жизни родного города и страны - гордость за достижения своей страны - уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому - восхищение народным творчеством любовь к родной природе, к родному языку - уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.	- труд - игра - продуктивная деятельность - музыкальная деятельность - познавательная деятельность

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются кружки «Кизили» для детей младшего и среднего возраста и «Знайка» познавательно-речевой направленности для детей старшего и подготовительного возраста.

2.1. Региональный компонент

Данная Программа реализует региональный компонент в системе традиционных мероприятий по ознакомлению детей с родным краем и культурой удмуртского народа. За основу взята образовательная программа по обучению детей дошкольного возраста удмуртскому языку в условиях русскоязычной среды Р.А. Кузнецовой «Жильыртисьшошмес».

1. Целевой раздел Программы, по реализации регионального компонента

Программа предназначена для организации работы по обучению детей 3-7 лет удмуртскому языку в условиях русскоязычной дошкольной образовательной организации.

Особенность работы с детьми заключается в максимально содержательном, посильно сложном, вариативно построенном общении, ориентированном на конкретные потребности ребёнка.

Основная цель программы: Обучать детей удмуртскому языку на уровне речевого общения.

Задачи:

- Формировать интерес и мотивацию к изучению удмуртского языка.
- Знакомить детей с фольклором удмуртского народа, использовать разученный материал в различных видах деятельности: в повседневной жизни, в играх, на праздниках и развлечениях.
- Прививать любовь к удмуртской культуре через устное народное творчество, авторские художественные и музыкальные произведения
- Формировать наблюдательность, интерес к окружающему миру.
- Воспитывать любовь к родной природе, уважительное отношение к людям разных национальностей через дидактические игры.

В обучении детей удмуртскому языку воспитатель руководствуются **следующими принципами:**

• **учёт возрастных периодов ребёнка** (до 3 лет ребёнок овладевает обоими языками спонтанно, после 3 лет возможна организация управляемого обучения неродному (второму) языку в условиях детского сада);

• **учёт речевого онтогенеза** (последовательности появления форм и функций речи в процессе развития ребёнка);

• **учёт родного языка и культуры** (учитывается влияние системы родного языка, так как в силу существующих различий в системах русского и удмуртского языков в процессе овладения удмуртским языком происходит интерференция – отрицательное воздействие системы родного языка, что приводит к ошибкам разного рода. Использование учебного материала этнонационального содержания позволяет в процессе обучения учитывать национально-культурную идентичность двуязычных детей);

• **учёт ведущей деятельности детей** (обучение второму (неродному) языку осуществляется преимущественно в игровой деятельности);

• коммуникативно-речевая направленность обучения (обучение должно быть направлено на формирование навыков общения двуязычных детей в разных жизненных ситуациях, актуальных для определённого возрастного периода);

- **ситуативно-тематическая** организация учебного материала (предполагает отбор языкового (лексико-грамматического) и речевого материала в соответствии с изучаемыми программными темами и ситуациями общения);
- активное **использование синтаксической основы** (в качестве речевого образца при обучении удмуртскому языку рассматривается предложение);
- **наглядность** (привлечение различных наглядных средств в процесс обучения языку, показ предметов и явлений окружающего мира или специальных образцов (наглядных пособий) с целью облегчения понимания, запоминания и использования языкового и речевого материала в практической деятельности);
- **минимизация** (отбор достаточного и необходимого минимума языкового и речевого материала, соответствующих целям и задачам обучения второму языку);
- частотность (для обучения отбираются наиболее частотные, употребительные слова, необходимые в определённых ситуациях общения);
- **оптимизации** (выбор наилучшего для данных условий варианта обучения с точки зрения достижения нужного результата);
- **комплексность и дифференцированность** (овладение устными видами речевой деятельности осуществляется в комплексе с усвоением произношения, лексики, грамматики. При этом происходит дифференциация, т.е. работа над каждым отдельно взятым языковым или речевым явлением);
- **индивидуализация** (предполагает учёт индивидуальных национально-культурных и этнопсихологических особенностей двуязычных детей в обучении второму языку). В основу работы по обучению дошкольников удмуртскому языку положен культурологический принцип.

1.2. Планируемые результаты.

Реализуя задачи Программы по ОО к концу дошкольного возраста ребенок:

- Научится правильно произносить отличительные звуки удмуртского языка,
- Ситуативно понимать речь взрослого и других детей
- Выполнять просьбы по ходу действия игры или другой деятельности
- Понимать и отвечать на вопросы участников общения;
- Рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки;
- Петь песенки на удмуртском языке;
- Выражать просьбу;
- Кратко описывать предмет и явления;
- Создавать осмысленные высказывания, связанных между собой с помощью взрослого;

Развивающее оценивание качества ОД по Программе

Программой предусмотрен мониторинг образовательных достижений детей, основанный на методе наблюдения и включающий педагогическое наблюдение и педагогическую диагностику, с целью их дальнейшей оптимизации. Согласно ФГОС ДО, результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

Срок реализации всей программы - 3 года. Первый год обучения: рассчитан на детей 4-5 лет, но т.к. группа разновозрастная и дети не владеют удмуртским языком, обучение проводится с детьми от 3 до 5 лет.

Содержание языкового материала определяется направлением «Ребёнок и его ближайшее окружение»

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению Программы

Понятие «малая Родина» в жизни каждого имеет большое значение, куда бы ни уехал, где бы ни жил, с большой любовью вспоминаем обо всем, что с ранних лет в сердце, как самое дорогое. Взрослые учат детей любить свой край, природу, тружеников края.

Содержание программы носит развивающий и воспитывающий характер.

Она составлена на основе принципов доступности и последовательности.

Программа предусматривает всестороннее воспитание ребенка: эстетическое, нравственное, трудовое, экологическое, патриотическое.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации.

- Обучающие или информационные занятия – передача детям определенных не известных им ранее фактов и сведений о фольклоре и родном крае
- Игровая деятельность
- Наблюдения, прогулки, экскурсии
- Просмотр картин, иллюстраций, альбомов
- Сотрудничество с семьей, библиотекой
- Беседа с приглашением дедушек бабушек об истории тех мест, где они сейчас живут, где жили
- Индивидуальные беседы с детьми

Особенностями занятий являются

Индивидуальный подход к каждому ребенку

- Разнообразные задания в игровой форме.
- Развитие речи и познавательных способностей детей.

В игровой форме дети знакомятся с основами удмуртского языка, удмуртским фольклором, получают знания по фольклору

Принципы работы с детьми:

- Учет индивидуальных особенностей;
- Коммуникативность;
- Научный подход;
- Стимулирование речевой и познавательной активности;
- Последовательность образовательного процесса.

Работа с родителями:

- Родительские собрания с целью знакомства.
- Индивидуальные беседы и консультации.

3. Организационный

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей;
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технических условий реализации Программы

Для реализации задач данного направления работы с детьми в ДГ созданы условия: В группе имеется национальный уголок по ознакомлению с Ижевском и УР

- иллюстративный материал по темам
- карта России и УР
- фотографии президента России и Удмуртской Республики
- открытки с достопримечательностями Ижевска
- подборка литературы, периодических изданий
- музейный уголок для ознакомления с бытом удмуртского народа
-

В методическом кабинете

- методическая литература, подборка периодических изданий
- дидактический материал, настольные игры

3.3. Программно-методическое обеспечение:

- «Народное искусство и художественные промыслы Удмуртии» К.М. Климов, Ижевск, 1980г.
- «Мой Ижевск. Издательство «Удмуртия», 2006 г.Н.Г.Бободжанова.
- «Удмуртия», Москва «Планета» 1990г.
- «География Удмуртии» 8-9 кл. 1992 г.
- «Этнография удмуртов» А. П.Пронькина
- «Ошмессин», Ижевск, 1998г.
- «Удмурт кылнылписадын», Программа и метод.рекомендации, Ижевск, 1992г.
- «Раскрытые тайны старого храма» Г.А.Зубкова, Т.Л.Вахрушева, 2013г
- Образовательная программа по обучению детей дошкольного возраста удмуртскому языку в условиях русскоязычной среды Р.А.Кузнецова «Жильыртисьошмес», Ижевск, 2017г.
- Шудом, будом, ужалом. Клабуков А.
- «Вуюись», А.Н.Уваров, В.Г.Широбоков, Хрестоматия, Ижевск, 1990г.
- «Зарнидэременшунды», В.Н.Ившин, Ижевск «Удмуртия», 2006г.
- «Вавож ерослэназбукаез», И.П.Мясников, 2008г.
- «Удмуртия» Энциклопедия предприятий, Ижевск, 2012г.
- «Тюрага», Удмуртский детский фольклор, Л.Н.Долганова, 1995
- «Вавожский район: природа, экология, история и хозяйство», Ижевск, 2004г.
- «Кто как кормится? Кинкызыкотсэтыре?» Н.Лопатина, Ижевск, 2014г.
- **Комплексно-тематическое планирование работы с детьми**

Месяц	Ко-л тем	Все-го в год	Тема	Содержание
Сентябрь	1	1	«Тодматкиськом» («Знакомимся»)	Кылшыкыс «Сундучок со словами». Ми дорынкунын Петрушка «У нас в гостях Петрушка».
		2		Тодматкиськомнылписадысьужасьёсын «Знакомимся с сотрудниками детского сада».
	2	3	Шудонъёс «Иг-	Шудонъёсмессултытом «Оживим наши иг-

			рушки»	рушки».
		4		Мунёентодматскон «Знакомство с куклой».
Октябрь	3	5	Мынамсемьяе «Моя семья»	Мынамкоркае «Мой дом»
		6		Яратоносемьяе «Любимая семья».
	4	7	Сизбыл «Осень»	Сизбылэзпумитан «Встреча осени».
		8		Сизбыллэнтодметъёсыз «Приметы осени».
		9		Вазьсизбыл «Ранняя осень».
Ноябрь	5	10	Буёлъёс, пичи – бадзым «Цвета, боль шой – маленький»	Микулайлэнсадэз «Сад Николая».
		11		Компот/варенняпозьтиськом «Варим компот/варенье». «Угощаем куклу».
	6	12	Бакчасиёнъёс «Овощи»	Микулайлэнбакчаез «Огород Николая».
		13		Базарын «На рынке».
Декабрь	7	14	Сиён-юонъёс «Продукты питания»	Сиён-юонъёс «Продукты».
		15		Перепечпораськом «Стряпаем перепечи».
	8	16	Тусьты-пуньы «Посуда»	Лудкечлэнвордскемнуналаз «На дне рождения у зайки».
		17		Анаельюртисько «Помогаю маме».
Январь	9	18	Тол «Зима»	Тол шулдырьяськонъёс «Зимние развлечения».
		19		Тол Бабайпиналъёс доры дыртэ «Дед Мороз спешит к детям».
		20		Тол куазь «Зимняя погода».
Февраль	10	21	Гурт пудо-животъёс «Домашние животные»	Яратонопудо-животъёсмы «Наши любимцы».
		22		Мынамэшъёсы – пудо-животъёс «Мои друзья – животные».
		23		Пудо-животъёстысюдомы «Покормим животных».
	11	24	Гурт тылобурдоос «Домашние птицы»	Гурт куараос «Песенки из деревни».
Март		25		Азбарлэнкузёосыз «Хозяева деревенского двора».
		26		Тылобурдооссиёнкуро «Птицы проголодались».
	12	27	Пойшуръёс «Дикие животные»	Толалтэнюлэскын «Зимой в лесу».
		28		Киннюлэскынулэ? «Кто живёт в лесу?»
Апрель				Пойшуръёсынтодматскиськом «Знакомимся с дикими животными».
	13	29	Тулыс «Весна»	Тулыслэнтодметъёсыз «Приметы весны».
		30		Тулысужъёс «Весенний труд».
	14	31	Диськутно пьд-кутчан«Одежда и обувь»	Вашкаладһськутно пьдкутчан«Старинная одежда и обувь»

		32		Туаладиськут но пыдкучан «Современная одежда и обувь».
		33		Мунёлэндиськутэз но пыдкучанэз «Одежда и обувь куклы».
Май	15	34	Гужем. Лето»	Яратоногужем «Любимое лето».
		35		Чорыганымыниськом «Идем на рыбалку»
		36		Узы-боры бичаськом «Собираем ягоды»

Кружок «Знайка»

Программа дополнительного образования разработана на основе методического пособия Л. Г. Петерсон, Н. П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька..».

Программа рассчитана на детей 5,5 – 6,5 лет. Группа работает 1 раз в неделю во второй половине дня по 25-30 минут. Большую часть программы составляют практические занятия.

«Знайка»	
Целевой	Цель программы: Создать условия для расширения кругозора математических представлений у детей дошкольного возраста.
	Задачи программы: <ul style="list-style-type: none"> • Привить любовь к математике. • Формирование представлений о числе и количестве: • Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. • Составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+, минус (-, равно (=). • Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) две части из четырех и т. д.) ; устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. • Развитие представлений о форме: Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. • Распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. • Развитие пространственной ориентировки: • Развитие ориентировки во времени: Пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.
Со-дер-жа-тель	Учебно-методического пособия «Раз – ступенька, два – ступенька..» Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина
О р	Материально – техническое обеспечение

	Необходимое оборудование и материалы: Цветные счетные палочки Мозаика Объемные геометрические фигуры Шаблоны из геометрических фигур Конструкторы Раздаточный материал (цифры и математические знаки) Цветная бумага Цветные веревочки Пуговицы Различные материалы (ткань, металл, пластмасса, стекло, дерева, бумага)			
Методы	Словесные	Наглядные	Практические	Метод игры
	объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ	картинки, рисунки, плакаты, фотографии,	выполнение работ на заданную тему, по инструкции	дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы
Принципы и подходы в организации кружка <ul style="list-style-type: none"> • умственное развития дошкольника. • индивидуализация: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога; • индивидуальный подход: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития; • гуманность: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности. 				
Планируемые результаты освоения программы Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы. <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). • Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям. • Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). • Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =). • Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). • Уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. • Различать и называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение. • Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями. • Уметь определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа. 				

Перспективное планирование

Месяц	Неделя	Тема	Ход
Сентябрь	1	Свойства предметов	Зан.1 стр.16

	2	Свойства предметов	Зан.2 стр.19
	3	Свойства предметов	Зан.3 стр.22
	4	Свойства предметов	Зан.4 стр.25
Октябрь	1	Свойства предметов	Зан.5 стр.29
	2	Свойства предметов	Зан.6 стр.32
	3	Сравнение групп предметов	Зан.7 стр.34
	4	Сравнение групп предметов	Зан.8 стр.38
Ноябрь	1	Сложение	Зан.9 стр.40
	2	Пространственные отношения: <i>на, над, под.</i>	Зан.10 стр.45
	3	Пространственные отношения: <i>слева, справа.</i>	Зан.11 стр.47
	4	Пространственные отношения: <i>слева, справа.</i>	Зан.12 стр.51
Декабрь	1	Вычитание	Зан.13 стр.55
	2	Пространственные отношения: <i>между, посередине.</i>	Зан.14 стр.59
	3	Один – много	Зан.15 стр.62
	4	Число 1. Цифра 1	Зан.16 стр.65
	5	Повторение	
Январь	1	Внутри, снаружи	Зан.17 стр.68
	2	Число 2. Цифра 2. Пара.	Зан.18 стр.71
	3	Точка. Линия. Прямая и кривая линия.	Зан.19 стр.74
Февраль	1	Отрезок. Луч.	Зан.20 стр.78
	2	Число и цифра 3	Зан.21 стр.82
	3	Замкнутые и незамкнутые линии	Зан.22 стр.86
	4	Ломаная линия, многоугольник	Зан.23 стр.90
Март	1	Число 4. Цифра 4.	Зан.24 стр.94
	2	Угол	Зан.25 стр.98
	3	Числовой отрезок	Зан.26 стр.103
	4	Число 5. Цифра 5	Зан.27 стр.106
	5	Повторение	
Апрель	1	Впереди – сзади.	Зан.28 стр.110
	2	Столько же	Зан.29 стр.113
	3	Больше. Меньше.	Зан.30 стр.117
	4	Раньше, позже	Зан.31 стр.120
Май	1	Повторение	Зан.32стр.124
	2	Повторение	Зан.33стр.124
	3	Повторение	Зан.34стр.124
	4	Мониторинг	

2.2. Формы, способы, методы реализации программы

Психолого-педагогические условия реализации программы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в дошкольном учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное, относительно ребенка, включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и заняти-

ях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия.

Признание за ребенком права иметь свое мнение выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное решение. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и другие.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю нужно соблюдать ряд общих требований:

- Развивать активный интерес к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающих детей к активному применению знаний и умений, способов деятельности в личном опыте;
- Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- Ориентировать желание дошкольника на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «Дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, дodelывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.5. Взаимодействие дошкольной группы с семьей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДГ.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также к трудностям, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях; поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;.

Система работы Учреждения с семьей осуществляется по следующим **принципам:**

- Целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей
- Адресности- учета образовательных потребностей родителей;
- Доступности- учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- Индивидуализации- преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- Участие педагогов и родителей в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки;

Координация деятельности ДГ и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников осуществляется на основе анализа семей, их запросов через:

- составление и анализ социального паспорта семьи;
- изучение потребностей родителей в образовательных услугах и качества воспитательно-образовательной работы в ДГ;
- тематическое анкетирование;
- повседневное включенное наблюдение за общением ребенка с родителями (во время приема):

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы на родительских собраниях, анализом участия родителей в жизни дошкольной группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов жизни группы: спортивных и культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на открытых занятиях

Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. *Информационные* (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки;; публикации; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)

2. *Организационные* (родительские собрания, анкетирование, педсоветы с участием родителей и др.).

3. *Просветительские* (родительские гостиные; консультации; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. *Организационно - деятельностные* (совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные выставки; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада.

5. *Участие родителей в педагогическом процессе* (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья и др.)

Исходя из этих направлений, строится взаимодействие с семьей. На основе полученных данных составляется план работы с семьями воспитанников

План с родителями на год.

Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Прием заявлений от родителей, обработка документов	При поступлении в ДГ	Бухарина Е.П.
2. Оформление договоров с родителями	При поступлении в ДГ	Бухарина Е.П.
3. Оформление документов для получения компенсации части родительской платы.	В течении года	Бухарина Е.П.
4. Анализ семей по социальным группам (полные, неполные, многодетные и т.д.).	Сентябрь	Бухарина Е.П.
5. Консультирование родителей по интересующим их вопросам	В течении года	Бухарина Е.П. Скобелева В.П.
6. Организация совместных мероприятий: праздников, досугов, экскурсий.	В течении года	Воспитатели
7. День открытых дверей: - Открытые просмотры занятий (НОД)	В течении года	Воспитатели
8. Участие родителей в организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.	В течении года	Воспитатели
9. Привлечение родителей для работ по благоустройству и озеленению территории.	Апрель - май	Воспитатели
10. Оформление консультаций и рекомендаций для родителей.	В течении года	Воспитатели
11. Анкетирование родителей.	В течении года	Воспитатели

Консультации для родителей.

	темы	сроки	ответственные
1.	Правила дорожного движения всем знать положено!	сентябрь	Бухарина Е.П.
2	Развиваем пальчики - стимулируем речевое развитие ребенка	октябрь	Бухарина Е.П.
3	Влияние мелкой моторики рук на развитие речи детей.	ноябрь	Скобелева В.П.
4	Компенсация родительской платы	декабрь	Бухарина Е.П.
5	Правильно ли говорит мой ребенок?	январь	Скобелева В.П.
6.	Как помочь родителям подготовить ребёнка к школе, используя чистоговорки и скороговорки.	февраль	Бухарина Е.П.
7	«Готовим руку к письму»	март	Бухарина Е.П.
8	Играя развиваем речь	апрель	Бухарина Е.П.

Родительские собрания.

Организационная.	Подвести итоги работы за летний период и ознакомить с планом работы на весь учебный год.	1.«Основные направления воспитательно- образовательной и оздоровительной работы ДГ на новый учебный год» 2. Викторина «Правила безопасного поведения пешеходов на дорогах». 3. Основные положения ДГ 4. Выставка букетов 5. Разное.	Бухарина Е.П.	октябрь
------------------	--	---	---------------	---------

«Развитие связной речи у детей дошкольного возраста»	Познакомить родителей с методами и приёмами формирования и совершенствования навыков связной речи у детей дошкольного возраста.	1.Развивающая речевая среда дома и в детском саду. 2. Задачи развития речи детей в подготовительной группе ОУ(во всех подгруппах) 3.Игры на формирование словаря по звуковой культуре речи, на усвоение грамматического строя речи, на развитие связной речи. 4.Анализ анкетирования. 5.Решение родительского собрания. 6.Памятки.	Бухарина Е.П. Скобелева В.П.	январь
Итоговое	Подвести итоги работы дошкольной группы за учебный год.	1.«Итоги работы ДГ за учебный год» 2.Семья на пороге школьной жизни. Уровень подготовки детей к школе. 3. Анкетирование «Ваш ребёнок скоро станет школьником» 4. Выявление запросов родителей на будущий учебный год 5. Разное	Бухарина Е.П.	май

Конкурсы и выставки семейных работ

Выставка букетов «Осенние фантазии»	октябрь	Скобелева В.П.
Выставка поделок из овощей и фруктов «Подарки с нашей грядки»	октябрь	Скобелева В.П.
Конкурс кормушек «Синичкин дом»	декабрь	Скобелева В.П.
Конкурс снежных построек « В гости к сказочным героям»	декабрь-февраль	Скобелева В.П.
Фотовыставка «Мир глазами ребенка»	декабрь	Бухарина Е.П.
Фотовыставка «Любимые места Удмуртии»	ноябрь	Скобелева В.П.
Фотовыставка « Наши папы-бравые солдаты»	февраль	Скобелева В.П.
Фотоконкурс «Вернисаж маминых улыбок	май	Скобелева В.П.

2.5. Преемственность ДГ и школы

1.Объединить усилия воспитателей дошкольной группы и учителей начальной школы по созданию условий для успешного обучения детей в первом классе.

2. Совершенствовать работу воспитателей по развитию у дошкольников интеллектуальных умений, необходимых для успешного обучения в начальной школе:

3. Направить усилия воспитателей на выработку у дошкольников самостоятельности, ответственности и активности в выполнении заданий и поручений взрослых.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
	Методическая работа		
1	Посещение уроков воспитателем в 1 классе, с целью выявления адаптации детей в школе	сентябрь	завуч воспитатель
2	- Обновление предметной среды для сюжетно-ролевой игры «Школа».	апрель –май	воспитатели
3	- Анализ успеваемости первоклассников за учебный год;	январь-май	завуч. учитель 1 кл
4	- Составление списков будущих первоклассников	апрель-май	завуч.

5	Взаимопосещение занятий учителями начальных классов в детском саду и воспитателем подготов. группы в школе.	апрель	завуч учителя начкл воспитатели.
6	Оценка развития детей подготовительной группы на конец учебного года	май	Бухарина Е.П.
	Работа с родителями		
1.	Анкетирование родителей «Ваш ребёнок скоро станет школьником»	апрель	Бухарина Е.П.
2.	Консультации по итогам диагностики к школьному обучению в подготовительной группе	апрель-май	Бухарина Е.П.
3.	Консультация для родителей будущих первоклассников «Готовим руку к письму»	март	Бухарина Е.П.
	Работа с детьми		
1.	Экскурсия в школу на праздничную линейку 1 сентября на «День знаний»	сентябрь	Бухарина Е.П.
2.	Проведение викторины «В гостях у сказки» для детей старшего и подготовительного возраста. Беседа о школе.	сентябрь	Бухарина Е.П.
3	Экскурсии по школе: <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со спортивным залом; • Знакомство созданием школы; • Знакомство с классами (кабинетами); • Знакомство с библиотекой. 	в течение года	Бухарина Е.П.
4	Взаимопосещения Новогодних утренников. Участие школьников в сценарии новогоднего представления.	декабрь	завуч, воспитатели
5.	Выставка работ будущих первоклассников «Моя будущая школа»	ноябрь апрель	воспитатели
6.	«Неделя добрых дел» помощь школьников для детей дошкольной группы	в течении года	учителя нач. классов
7.	Помощь школьников в изготовлении снежных построек для детей дошкольной группы	декабрь- февраль	учителя, завуч
8.	Экскурсия в школьную библиотеку, в школьный этнографический музей	Март, сентябрь	Скобелева В.П.

3. Организационный раздел образовательной программы

3.1. Организация режима пребывания детей в дошкольной группе

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДГ придерживается следующих *правил*:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

РЕЖИМ ДНЯ (Зимний период)

Режимные процессы	Возрастные подгруппы				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, осмотр	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20
Спокойные игры	8.20-8.35	8.20-8.35	8.20-8.35	8.20-8.30	8.20-8.30
Зарядка	8.35-8.45	8.35-8.45	8.35-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45
Завтрак. Подготовка к НОД	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
НОД	9.00-9.10	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00- 9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	9. 00 - 9.30 9. 40- 10.10 10.20- 10.50
Второй завтрак	10.15-10.30	10.15-10.30	10.15-10.30	10.35-10.45	10.50-10.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	9.10 -10.15	9.45-10.15	9.50-10.20	10.45.-10.50	10.55-11. 00
Прогулка	10.40-11.20	10.45-11.45	10.50-11.55	10.50-12.20	11.00-12.30

Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20	12.15-12.20	11.55-12.30	12.20-12.45	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.45-15.00	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00 - 15.30
Полдник	15.20-15.35	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Занятия (ОД)	15.35-15.45	-	15.45-16.05	15.45-16.10	15.45 – 16.15
Игры детей, индивидуальные работы с детьми	15.50-16.30	15.45-16.30	16.05-16.30	16.10-16.30	16.15 – 16.50
Прогулка или самостоятельная деятельность детей, Уход домой.	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.50 – 17.00

РЕЖИМ ДНЯ (летний период)

Режимные процессы	Возрастные подгруппы				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, осмотр	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Спокойные игры	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
Зарядка	8.30-8.35	8.30-8.40	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45
Подготовка к завтраку.	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
<i>Игры, самостоятельная деятельность подготовка к прогулке, выход на прогулку</i>	9.00-10.15	9.00-10.15	9.00-10.15	9.00 - 10.20	9.00 - 10.20
Второй завтрак	10.15-10.30	10.15-10.30	10.15-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30
<i>Прогулка (игры, наблюдения, труд, Специально организованная деятельность</i>	10.30-11.30	10.30-11.50	10.30-12.10	10.50-12.20	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.25	12.00-12.35	12.10-12.35	12.20-12.45	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	12.25-15.00	12.35-15.00	12.35-15.00	12.45-15.00	13.10 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00 - 15.25
Полдник	15.25-15.45	15.25-15.40	15.30-15.45	15.25-15.40	15.25 -15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры	15.45-16.30	15.40-16.30	15.45-16.30	15.40-16.40	15.40 – 16.40
Постепенный уход детей домой.	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.40-17.00	16.40 – 17.00

3.2. Модель организации образовательного процесса в дошкольной группе в течение дня

Модель совместной деятельности воспитателя с детьми младшей подгруппы в разновозрастной группе Модель совместной деятельности воспитателя с детьми младшей подгруппы в разновозрастной группе

	Дни недели	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Понедельник	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные беседы с детьми • навыки культуры поведения • артикуляционная гимнастика • труд в уголке природы • строительные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа по развитию речи • повторение стихов наизусть • строительные игры • подвижные игры
2	Вторник	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание культурно-гигиенических навыков • беседы • дидактические игры • подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • настольно-печатные игры • Индивидуальная работа по ФЭМП • чтение художественной литературы
3	Среда	<ul style="list-style-type: none"> • углубленная работа по обучению удмуртскому языку • пальчиковая гимнастика • речевые игры и упражнения • подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим миром • подвижные игры • чтение художественной литературы
4	Четверг	<ul style="list-style-type: none"> • сенсорные игры • беседы • подвижные игры • дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • театрализованные игры • рассматривание иллюстраций книг • настольно-печатные игр
5	Пятница	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа • игровые ситуации • речевые игры и упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • трудовые поручения • дидактические игры • спортивные игры • отгадывание загадок

Модель совместной деятельности воспитателя с детьми старшей подгруппы в разновозрастной группе

	Дни недели	1-я половина дня	2-я половина дня
•	• Понедельник	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные беседы с детьми • навыки культуры поведения • артикуляционная гимнастика • труд в уголке природы • индивидуальная работа по рисованию и лепке • строительные игры • развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> • беседы о родном крае • индивидуальная работа по развитию речи • повторение и заучивание наизусть • строительные игры • подвижные игры • чтение художественной литературы
2	Вторник	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание культурно-гигиенических навыков • беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Углубленная работа по ФЭМП

		<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры • индивидуальная работа по ФЭМП • подвижные игры • формирование навыков культуры общения 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа по ФЭМП • подвижные игры • дидактические игры
3	Среда	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим миром • артикуляционная гимнастика • пальчиковая гимнастика • Формирование навыков культуры общения • подвижные игры • Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • беседы по ПДД, ОБЖ • дидактические игры по ПДД • подвижные игры • отгадывание загадок
4	Четверг	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа по ЗКР • Сюжетно-ролевые игры • беседы • подвижные игры • Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры • Чтение художественной литературы • Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим миром • Речевые игры и упражнения
5	Пятница	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Сюжетно-ролевые игры • Речевые игры и упражнения • Чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> • трудовые поручения • дидактические игры • отгадывание загадок • спортивные игры

3.3. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Учебный план дошкольной группы на 2021-2022 учебный год

Организованная образовательная деятельность						
	Образовательные области/ Виды непосредственно образовательной деятельности	Обязательная часть				
		Разновозрастная группа				
		1 младшая подгруппа	2 младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю						
1	Познавательное развитие					
	Ознакомление с окружающим миром.	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Формирование элементарных математических представлений	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
2	Речевое развитие					
	Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

	Обучение грамоте	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
3	Художественно-эстетическое развитие					
	Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Лепка	1 раз в неделю	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
	Аппликация	-	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
	Музыкальная деятельность	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
4	Физическое развитие					
	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
5.	Социально- коммуникативное развитие					
	Игровая деятельность	Ежедневно в режимных моментах, в совместной деятельности воспитателя и детей, в самостоятельной деятельности детей в течении дня				
	Безопасность					
	Трудовая деятельность					
	Итого	10	10	10	12	13
6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	«Кизи́ли»	1	1	1	-	-
	«Знайка»	-	-	-	1	1
	Итого	10	11	11	13	14
7.	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
	Восприятие художественной литературы	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Дежурства	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
8.	Самостоятельная деятельность с детьми					
	Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
9.	Оздоровительная работа					
	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Пояснительная записка
к Учебному плану**

Учебный план дошкольной группы МКОУ Тыловыл-Пельгинская ООШ на 2020-2021 учебный год составлен на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (2016г.) в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.1.3049-13, №26, от 15.05.2013г.
- Основной образовательной программы дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Учебный план дошкольной группы является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

В дошкольной группе функционирует 1 разновозрастная группа из 5 возрастных подгрупп:

- 1 младшая подгруппа - от 2 до 3 лет;
- 2 младшая подгруппа – от 3 до 4 лет;
- средняя подгруппа – от 4 до 5 лет;
- старшая подгруппа – от 5 до 6 лет;
- подготовительная подгруппа – от 6 до 7 лет;

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная часть) и вариативная часть (часть формируемая участниками образовательного процесса).

В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» входит в расписание организованной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, осуществляется на основе парциальной программы Р.А.Кузнецовой «Жилыртисьшошмес» с детьми младшей и средней подгруппы 1 раз в неделю в утренний отрезок времени и на основе парциальной программы «Раз – ступенька, два – ступенька..» Л. Г. Петерсон, Н. П. Холиной с детьми старшей и подготовительной подгруппы 1 раз в неделю после дневного сна.

Перерыв в образовательной деятельности организуется 1 раз в год: с 01.01.2022 г. по 09.01.2022 г., которые совпадают с новогодними праздниками.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет - не более 10 минут
детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут
для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми 1 младшей группы осуществляется в первой и второй половине дня по 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- во 2 младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут ,
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа .

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Календарный учебный график дошкольной группы на 2021-2022 учебный год

Продолжительность учебного года	01.09.2021 г. - 31.05.2022 г.	36 недель
Образовательный период	01.09.2021 - 31.12.2021 Сентябрь -22 Октябрь - 21 Ноябрь - 20 Декабрь- 22	85 дней = 17 недель
Перерыв (новогодний)	01.01.2022.- 09.01.2022г.-	5 дней
Образовательный период	10.01.2022 – 31.05.2022г. Январь – 16 Февраль -19 Март -21 Апрель -21 Май – 18	95 дней – 19 недель
Всего		36 недель
Летний период	с 1.06.2021г. — 31.08.2021 г. июнь- 21 июль -21 август- 23	65 дней - = 13 недель
Выходные	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Законодательством Российской Федерации	
Летний период	Летом проводятся наблюдения, развлечения, оздоровительные мероприятия, продуктивная и игровая деятельность. Во время летнего периода проводятся НОД художественно – эстетического и физкультурного направления	
Праздничные дни	4 ноября — День народного единства 1,2,3,4,5 — новогодние праздничные дни 23 февраля - День Защитников Отечества 8 Марта — Международный женский день 1,2,3 мая — Праздник Весны и Труда 8,9,10 мая — День Победы	

**Комплексно-тематическое планирование
На 2021-2022 учебный год**

Мес.	Тема недели	Нед.	Содержание работы	Итоговое мероприятие
С Е Н Т Я Б Р Ь	<i>Здравствуй, детский сад.</i>	1	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Знакомство с новыми детьми группы. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детсада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми	Викторина «В гостях у сказки»
	<i>Безопасность поведения</i>	2	Закрепить знания об основных правилах безопасного поведения на участке во время прогулки, в играх с песком и водой. Учить детей необходимым мерам предосторожности при игре на улице. Закрепить знания о правилах поведения на природе.	Презентация по ОБЖ
	<i>Я вырасту у здоровым.</i>	3	Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширение представлений о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение) Знакомство с доступными сведениями из истории олимпийского движения.	Развлечение «Я вырасту здоровым»
	<i>Народная культура и традиции</i>	4	Знакомство детей с народными традициями и обычаями, декоративно – прикладным искусством русского и удмуртского народа. Расширение представлений о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская, бирюльки). Знакомство бытом, одеждой русского и удмуртского народа.	Экскурсия в краеведческий музей школы.
	<i>Осень</i>	5	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.	Праздник «Осенний калейдоскоп». Выставка детского творчества «Подарки с нашей грядки»
О К Т Я Б Р Ь	<i>Азбука вежливости</i>	1	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости. Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора(пословицы, поговорки и т.д.	Викторина «Вежливые слова»

	<i>Знай и уважай ПДД</i>	2	Повторить правила поведения на улице. Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Познакомить с некоторыми правилами дорожного движения и правилами для пешеходов.	Тематический досуг «Путешествие в страну дорожных знаков»
	<i>Мое село.</i>	3	Расширение представлений детей о родном крае. Формирование интереса к «малой Родине». Рассказы детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях прославивших свой край. Рассказы детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Знакомство с флагом и гербом Удмуртии и России, мелодией гимна	Экскурсия по селу. Рассматривание достопримечательностей и памятника села.
	<i>Человек и природа</i>	4	Расширение представлений детей о природе. Продолжение знакомства с многообразием животного, растительного мира, с явлениями неживой природы. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.	Викторина «Овощное ассорти».
Н О Я Б Р Ь	<i>День народного единства</i>	1	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	Интегрированные занятия «О республике, о стране»
	<i>День Удмуртии.</i>	2	Продолжать формировать интерес к малой родине. Рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Закрепить и систематизировать знания детей о родном городе, история возникновения, имя основателя, древние постройки. Знакомство с народной культурой и традициями удмуртского народа.	Презентация «Столица Удмуртии - Ижевск»
	<i>Пожарная безопасность.</i>	3	Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Уточнение знаний о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения – МЧС.	Викторина «Огонь – друг, огонь – враг»

	<i>День матери</i>	4	<p>Углубленное представление о семье и ее истории, о том, где работают родители, чем занимаются, как важен для общества их труд.</p> <p>Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников; выполнение постоянных обязанностей по дому. Мама – самый главный человек в жизни.</p> <p>Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей.</p>	Утренник «Милая мамочка»
Д Е К А Б Р Ь	<i>Здравствуй, зимушка-зима</i>	1	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке.</p> <p>Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>Викторина «Здравствуй, матушка природа» стар, подготовительная подгруппа</p> <p>Конкурс кормушек « Синичкин дом»</p>
	<i>Материалы и их свойства</i>	2	<p>.Создание условий для расширения представлений детей об окружающем мире. Продолжение знакомства с признаками предметов, совершенствование умения определять их цвет, форму, вес, величину. Развивать умения сравнивать, группировать предметы по этим признакам. Рассказы детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.</p> <p>Объяснение целесообразности изготовления предмета из определенного материала. Помощь детям в установлении связи между назначением и строением, назначением и материалом предметов.</p>	НОД «Мы - маленькие волшебники»
	<i>Безопасность зимой</i>	3	<p>Проведение беседы соблюдения правила безопасности при катании с горки. Как вести себя во время гололеда. Как спастись от холода. Показывать на примере оказания первой помощи при обморожении.</p>	Презентация «Безопасность зимой»
	<i>«Поет зима, акает»</i>	4	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней погоды (холода, заморозки, снегопады и т.д.), особенностях деятельности людей в городе и деревне. Расширять знания детей об особенностях поведения растений и животных в зимнее время. Формировать знания о безопасном поведении человека в зимнее время.</p>	Конкурс снежных построек «В гости к сказочным героям»

	<i>Новый год</i>	5	<p>Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	Утренник «Новогодние огоньки» (все возраста)
Я Н В А Р Ь	<i>Зимние каникулы.</i>	1	<p>Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника.</p> <p>Расширить представление о народных русских и удмуртских праздниках, объяснять их происхождение и назначение.</p> <p>Воспитывать интерес к истории Удмуртии и России, национальную гордость</p>	Фотовыставка «Любимые места Удмуртии»
	<i>Народные праздники. Рождество и Колядки</i>	2	<p>Формировать представление детей о народных праздниках, их традициях; знакомить детей с рождественской атрибутикой; воспитывать любовь и уважение к народным традициям.</p> <p>Беседа о празднике «Рождество христово», «Подарки Деда Мороза»;</p>	НОД - лепка «Дед Мороз принес подарки»
	<i>Опасные предметы</i>	3	<p>Знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.</p> <p>Знакомство с понятиями «можно – нельзя», «опасно», «громко – тихо»</p>	Викторина «В стране сказок дедушки Чуковского»
Ф Е В Р А Л Ь	<i>Безопасность (Незнакомый человек)</i>	1	<p>Продолжать знакомить правилами поведения с незнакомцем на улице, в подъезде, в лифте и при звонке в дверь.</p>	Викторина «Безопасность нам нужна»
	<i>«Центр природы в детском саду»</i>	2	<p>Продолжать знакомить с комнатными растениями.</p> <p>Учить: описывать комнатные растения: выделять характерные признаки; сравнивать между собой; ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений. Расширять представления о пользе комнатных растений для здоровья человека</p>	Составление альбома комнатных растений.

	<i>Зима</i>	3	Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Развлечение «Масленица».
	<i>Защитники Отечества</i>	4	Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Фотовыставка « Наши папы-бравые солдаты» Утренник «День защитника Отечества»
М А Р Т	<i>Между народный Женский день 8 марта</i>	1	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.	Изготовление открыток К 8 Марта Утренник «Мама милая моя».
	<i>Весна идет, весне дорогу.</i> <i>Безопасность на прогулке</i>	2 3	Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде. Знакомство детей с правилами поведения на прогулке, какие опасности могут встретиться (сход снега с крыши, гололед, неосторожность при катании с горки, при игре в снежки)	Выставка детского творчества «Весна-красна» Выставка рисунков «Безопасность на прогулке»

	<i>Мир профессий</i>	4	Расширение представлений дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжение знакомства с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формирование интереса к профессиям родителей, подчеркивание значимости их труда.	Оформление альбома «В мире профессий»
	<i>Неделя детской книги</i> <i>27 – Международный день театра</i>	5	Продолжение работы по формированию интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Рассмотрение иллюстраций. Развитие интереса к театрализованной игре. Воспитание артистических качеств, раскрытие творческого потенциала, вовлечение детей в различные театрализованные представления.	Викторина по сказкам А.С.Пушкина. Драматизация русской народной сказки
А П Р Е Л Ь	<i>Неделя здоровья</i>	1	Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Расширение представлений о закаливании. Формирование представлений об активном отдыхе. 7 апреля - Всемирный день здоровья.	Развлечение «Веселые старты» с участием родителей.
	<i>Космические просторы</i>	2	Дать представление: о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде – Солнце; о планетах Солнечной системы; о спутнике Земли - Луна. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать.	Выставка детских работ на тему: «Космос глазами детей». Викторина «Путешествие в космос»
	<i>Безопасность на прогулке</i>	3	Продолжаем знакомство детей правилами поведения на прогулке (качание на качелях, лазание на физкультурных снарядах). Проявлять осторожность при беге по тротуару с твердым покрытием. Обходить лужи. Знакомим правилами безопасной игры в песочнице.	Презентация «Мы на прогулке»
	<i>День Земли.</i>	4	Познакомить с праздником – День Земли, который отмечается 22 апреля. Учить: понимать и любить природу; устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей. Формировать представление о том, что человек – часть природы. Формирование представлений о Земле, о жизни на Земле, многообразием животного и растительного мира, его значением в жизни человека. Глобус и карта – модели Земли. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран, их деятельности и культуре.	Выставка детского творчества «Земля наш общий дом»

М А Й	<i>Мое имя</i>	1	<p>Познакомить со значением имен детей, родителей. Объяснить понятия: имя, отчество, фамилия. Формировать представления о составе семьи. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.</p> <p>Расширить представление о семье. Формировать представление о семейных традициях, о родственниках (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра).</p> <p>Продолжать воспитывать уважительное отношение к родным и близким.</p>	Рассматривание семейных фотоальбомов
	<i>День Победы</i>	2	<p>Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой отечественной войны. Ознакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в селе, посвященными празднику. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p>Просмотр презентации «Помним всегда»</p> <p>Изготовление открытки ветеранам тыла.</p>
	<i>Безопасность на природе</i>	3	<p>Продолжаем знакомить детей с правилами поведения на водоемах, как уберечь себя от солнечного удара. Принимать меры осторожности от укуса клеща. Ознакомить ядовитыми растениями и грибами.</p>	Создание гербария «Ядовитые растения»
	<i>Насекомые</i>	4	<p>Воспитывать любовь к природе, заботливое и внимательное отношение. Формировать элементарные представления о насекомых. Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Дать сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении; представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания</p>	Викторина «Мир насекомых»
	<i>Лето</i>	5	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветет», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах.</p>	Развлечение «Выпуск в школу»

3.4. Особенности культурно-досуговой деятельности.

Культурно-досуговая деятельность способствует вхождению ребенка в культуру через творчество. По своему содержанию она разнообразна и тесно связана со становлением личности ребенка, так как это не просто организация мероприятия, а деятельность в социально значимых целях, где реализуются культурные потребности, как отдельного дошкольника, так и группы в целом.

В условиях, как дошкольного образовательного учреждения, так и семьи составляющими культурно-досуговой деятельности являются игровая, коммуникативная, познавательная (познание окружающего мира и разных видов искусств), художественно-творческая, включая исполнительскую.

Культурно-досуговая деятельность детей — это самостоятельный и специфический компонент воспитательно-образовательной работы дошкольного учреждения; важная сфера жизни детей; которая создает условия для развития культуры ребенка в процессе изучения и познания ценностей (духовных, нравственных, эстетических) различных видов искусств.

В итоге это способствует формированию индивидуальных способностей и интересов, раскрытию талантов и возможностей войти дошкольнику в культуру через творчество.

Культурно-досуговая деятельность в дошкольном учреждении имеет следующие виды:

- отдых - самостоятельные занятия физическими упражнениями, работа на территории дошкольной группы, спортивный отдых, игры со снегом, песком и водой; прогулки детей, непринужденная беседа с взрослым, игровая деятельность, просмотр иллюстраций в книжном уголке, прослушивание по желанию ребенка различных произведений, чтение книг; созерцание - природы, атмосферных явлений; растительного и животного миров, произведений искусства разных видов;
- развлечения - концерты, народные игры, познавательные вечера развлечений, спортивные, театрализованные представления, забавы;
- праздники - международные, народные и фольклорные, православные; бытовые, семейные и специально организуемые;
- Самостоятельная деятельность- игры, коллекционирование различных предметов, хобби; детское экспериментирование, самостоятельная познавательная и художественно-продуктивная деятельность, познавательные беседы, экскурсии, посещения;
- творчество — в разных видах культурно-досуговой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях, семье;

Праздники и развлечения

Мероприятия	Ответственные	срок
«Путешествие в страну Знаний» (старшие подгруппы) Викторина «В гостях у сказки»	Скобелева В.П.	Сентябрь
Развлечение «Я вырасту здоровым»	Бухарина Е.П.	Сентябрь
Викторина «Вежливые слова» Развлечение «Осенний калейдоскоп».	Скобелева В.П.	Октябрь
Викторина «Овощное ассорти».	Бухарина Е.П.	Октябрь
Развлечение «В гостях у Айболита» Викторина «Огонь – друг, огонь - враг»	Скобелева В.П.	ноябрь
Утренник «Милая мамочка»	Скобелева В.П.	ноябрь
Утренник «Новогодние огоньки» (все возраста) Викторина «Мы маленькие волшебники»	Все воспитатели	Декабрь
Викторина «Зимние представления»	Скобелева В.П.	
Викторина «Здравствуй, матушка природа» стар, подготовительная подгруппа	Бухарина Е.П.	январь
Викторина «Наша Армия родная» Утренник «День защитника Отечества»	Бухарина Е.П.	февраль
Праздник «Масленица».	Скобелева В.П.	февраль
«С весной поздравим маму» (все возраста)»	Скобелева В.П.	Март
Викторина «Путешествие в космос»»	Бухарина Е.П.	Апрель
Викторина «В стране сказок дедушки Чуковского»»	Бухарина Е.П.	Апрель
Развлечение «Выпуск в школу». Викторина «Мир насекомых»	воспитатели	Май
День защиты детей	воспитатели	Май-июнь

Спортивные праздники

Мероприятия	Срок
«Спортландия зовет!»	Октябрь
«В шашечном королевстве»	Ноябрь
«Мама, папа, я – спортивная семья»(старшая и подгот. группа)	Январь
«День Здоровья»	Февраль
«Веселые старты»	февраль
«Лыжня зовет!» (лыжные соревнования совместно с родителями)	март
«Зов джунглей»	май

Выставки детских работ

Тема	Сроки
«Я люблю свой детский сад!»	сентябрь
Твои помощники на дороге по ПДД	сентябрь
«Правила дорожные знать каждому положено!»	Октябрь
«Осень разноцветная»	Октябрь
«Улица нашего села	октябрь
«Наши милые бабушки»	Ноябрь
«Волшебница зима»	Декабрь
«Зимние узоры»	Январь
«Наши папы бывшие солдаты»	Февраль
«Весеннее пробуждение»	март

«Мама – солнышко моё»	Март
«Космос глазами детей»	апрель
«Моя будущая школа»	Май

Участие в районных конкурсах

	Тема	сроки выполнения
1	Конкурс чтецов «Жингресчурьес» («Веселые строчки»)	октябрь
2	Шашечный турнир «Шашки-малютки»;	ноябрь
3	Лыжные соревнования «Лыжня зовет»	февраль
5	Конкурс по легоконструированию	в течении года
6	Конкурсе рисунков	май-июнь

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей среды в нашем ОУ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Мы обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Размещение оборудования по зонам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование.

Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы: магниты, лупы, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В группе много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу. Имеются в оборудовании старших дошкольников материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений ОУ в целом.

Вид помещения	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» • Экологический уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Дидактические игры на развитие психических функций –

	<p>мышления, внимания, памяти, воображения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические материалы по сенсорному воспитанию, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географическая карта мира, карта России, географический глобус • Календарь погоды • Музыкальные инструменты для детей • Оборудование для выполнения ОРУ, основных видов движений • Магнитная доска • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми (матрешки, игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян, овощей и злаковых культур)
<p><u>Спальноепомещение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель (кровати) Физкультурное оборудование для ОД, ОРУ и гимнастики после сна: простые и ребристые дорожки, массажные коврики, мячи большие, средние и маленькие, скакалки, обручи, кольца, кубики, ленты, Мат • Раздаточный и демонстрационный материал для занятий с детьми
<p><u>Раздевальная комната</u> Информационно-просветительская работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Детская мебель: шкафчики, скамейки.
<p><u>Методический кабинет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая и методическая литература • Пособия для занятий • Материалы консультаций, семинаров • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • ИКТ (ноутбук, принтер, видеоплеер, магнитофон)
<p><u>Приемная</u> • Информационно-просветительская работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Детская мебель: шкафчики
<p><u>Участок</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность • Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочная площадка для детей • Игровое и спортивное оборудование.

3.6. Предметно-развивающая среда в разновозрастной группе

Уголки развития активности детей		
ОО	Уголки активности	Содержание уголка (материалы, оборудование)
Познавательное развитие детей		
Познавательно-исследовательская деятельность	Уголок природы	<p>Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, и т.п.).</p> <p>Сыпучие продукты (мука, соль, сахар).</p> <p>Сыпучие продукты (гречневая, пшеничная, рисовая, манная, пшеничная, перловая, горох, геркулесовая крупы).</p> <p>Сыпучие продукты (желуди, фасоль, семена арбуза, дыни, тыквы). (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.).</p> <p>Природный материал: шишки еловые, сосновые, пихтовые, сухие листья, семена, мелкие ракушки.</p> <p>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, воронки, сито.</p> <p>Лупы, магниты</p> <p>Вспомогательные материалы (шпатели, вата, марля, шприцы без игл).</p> <p>Календарь природы.</p> <p>Комнатные растения</p> <p>Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы,</p>
	- Уголок математического развития	<p>Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур.</p> <p>Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры</p> <p>Набор объемных геометрических фигур.</p> <p>Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки</p> <p>Счетные палочки.</p> <p>Логические блоки Дьенеша.</p> <p>Цветные палочки Кьюзинера.</p> <p>Сложи узор (Никитина)</p> <p>Настольно-печатные игры по логическому мышлению.</p>
	Уголок сенсорики	<p>Разрезные картинки и пазлы.</p> <p>Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</p> <p>Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</p> <p>Мелкий и средний конструкторы типа «Лего» и схемы выполнения построек из них.</p> <p>Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</p> <p>Занимательные игрушки из разноцветных прищепок</p> <p>Мозаика мелкая крупная и схемы выкладывания узоров из нее.</p>
Речевое развитие детей		

Развитие речи и восприятие художественной литературы и фольклора	Уголок речевого развития	<p>Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии.</p> <p>Книги по интересам о достижениях в различных областях.</p> <p>Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>Книжки-раскраски, книжки-самоделки.</p> <p>Сюжетные картинки</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>Игры для совершенствования грамматического строя речи</p> <p>Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p> <p>Альбомы по развитию речи, по обучению рассказыванию.</p>
Физическое развитие		
Двигательная деятельность	Уголок двигательной активности	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания. Нетрадиционное физкультурное оборудование (Мячи малые, средние, большие резиновые, обручи, флажки, гимнастические палки., кольцеброс, кегли, дорожки простые, ребристые, мат паролоновый, короткие скакалки, ленты короткие, длинные)</p>
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	Уголок изобразительно й деятельности	<p>Восковые мелки. Цветной мел. Гуашь, акварельные краски.</p> <p>Фломастеры, цветные карандаши.</p> <p>Пластелин, доски, стеки.</p> <p>Цветная и белая бумага, белый и цветной картон, самоклеящаяся пленка,.</p> <p>Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).</p> <p>Кисти, ножницы, печатки, трафареты по изучаемым темам. Клей.</p> <p>Доски для рисования мелом, фломастерами.</p> <p>Книжки-раскраски</p> <p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>Наглядный материал, трафареты для обводки. Альбомы и предметы народно – прикладного искусства</p>
	Уголок конструирования	<p>Строительные конструкторы среднего и мелкого размера.</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).</p> <p>Макет железной дороги.</p> <p>Транспорт (мелкий, средний).</p> <p>Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</p> <p>Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>Конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</p> <p>Разрезные картинка (4—12 частей, все виды разрезов)</p> <p>Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</p>
Музыкальная деятельность	Уголок музыкальной деятельности.	<p>Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки разные, бубен, дудочка).</p> <p>Звучащие предметы-заместители.</p> <p>Ложки, палочки, молоточки, кубики.</p>

Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	Уголок сюжетно-ролевых игр	Куклы разных размеров. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Супермаркет »). Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны
	Уголок театрализованной деятельности (ряжения)	Теневая ширма. Настольная ширма. Куклы для настольного театра Куклы для пальчикового театра Перчаточные, бумажные куклы.

Основной формой организации обучения является образовательная деятельность (ОД). Образовательная деятельность организуется и проводится воспитателями в соответствии с основной общеобразовательной Программой ОУ. ОД проводится с детьми всех возрастных групп дошкольной группы. В режиме дня каждой группы определяется время проведения ОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ОУ.

3.7.Методическое обеспечение Программы

Физическое развитие.

- Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду во 2 младшей группе. Л.И.Пензулаева, М., Мозаика-Синтез, 2016 г.
- Физкультурные занятия в детском саду в средней группе. Л.И.Пензулаева, М., Мозаика-Синтез, 2016 г.
- Физкультурные занятия в детском саду в старшей группе. Л.И.Пензулаева, М., Мозаика-Синтез, 2016 г.
- Физкультурные занятия в детском саду в подготовительной группе. Л.И.Пензулаева, М., Мозаика-Синтез, 2016 г.
- Организация деятельности детей на прогулке в старшей группе. Т.Г.Кобзева, Г.С.Александрова, И.А.Холодова. Учитель, 2013 г.
- Занятия на прогулке с малышами. С.Н.Теплюк. Издательство: М., Мозаика-Синтез, 2006
- Зеленый огонек здоровья. М.Ю.Картушина. Торговый дом «Сфера», М.2009 г.

Социально-коммуникативное развитие:

- Пожарная безопасность. Т.В.Иванова. Издательство: Торговый дом «Корифей», Волгоград.
- Формирование основ безопасности у дошкольников .К.Ю.Белая М., Мозаика-Синтез, 2010 г
- «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф.Саулина, 2016 год
- «Ребёнок за столом»,В.Г.Алямовская, Творческий центр «Офесс», Издательство: М., 2005
- «Развитие игровой деятельности. 2 младшая группа»,Н.Ф.Губанова, Издательство: М., Мозаика-Синтез, 2010 г.
- «Развитие игровой деятельности. Средняя группа»,Н.Ф.Губанова., Издательство: М., Мозаика-Синтез, 2010 г

- «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром» Л.Ю.Павлова, Москва, 2012г.
- «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет», Э.Я.Степаненкова, Москва, 2013г
- «Праздники и развлечения в детском саду», М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова, Издательство: М., Мозаика-Синтез, 2005 г.
- «Дидактические игры в детском саду», Бондаренко А.К – М.: Просвещение, 1991.
- «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Смирнова Е.О., Богуславская З.М., М.: Просвещение, 1991
- «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Л.А.Венгер, 1989г.
- «Ступени творчества или развивающие игры», Б.П.Никитин, Москва, 1990г.
- «Воспитание дошкольника в труде», Нечаева В.Г. М.: Просвещение 1983г
- Трудовое воспитание в детском саду. Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Москва, 2009г.
- Нравственное воспитание в детском саду Нечаева В.Г.. М.: Просвещение 1984г.
- «Дни воинской славы» патриотическое воспитание дошкольников. М.Б.Зацепина, 2010г.

Познавательное развитие.

- Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 младшей группе с. О.В.Дыбина, Мозаика-Синтез, М. 2009 г.
- «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» 2 младшая группа. О.А.Соломенникова. Мозаика-Синтез, М. 2009г.
- «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада». О.В.Дыбина. Мозаика-Синтез, М. 2010 г.
- «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» сред. гр. О.А.Соломенникова, Мозаика-Синтез, М. 2010г.
- Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» О.В.Дыбина., Мозаика-Синтез, М. 2011 г.
- Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада» О.В.Дыбина, Мозаика-Синтез, М. 2011 г.
- Ознакомление с предметным и социальным окружением. 2 младшая группа. О.В.Дыбина, Мозаика-Синтез, М. 2016г
- Ознакомление с предметным и социальным окружением. 2 младшая группа. О.В.Дыбина, Мозаика-Синтез, М. 2016 г
- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. О.В.Дыбина, Мозаика-Синтез, М. 2016 г
- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. О.В.Дыбина, Мозаика-Синтез, М. 2016 г
- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. О.В.Дыбина, Мозаика-Синтез, М. 2016.
- «Здравствуй мир», А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, Ю.А., Акимова, М., «Баллас», 2000г.
- Энциклопедия для малышей «Чудо всюду», Т.Д.Нуждина, «Академия развития», ООО Академия Холдинг, г.Ярославль, 2000г.
- Методика экологического воспитания в детском саду С.Н.Николаева, М.: Просвещение, 2004 г.
- Экологическое воспитание в детском саду. О.А.Соломенникова, Мозаика-Синтез, М. 2009 г
- «Какие месяцы в году» Т.Шорыгина, Москва, 2000
- Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, «Учитель», 2009
- Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, «Учитель», 2010
- «Занятия на прогулке с малышами» С.Н.Теплюк, Мозаика-Синтез, М. 2009

- «Загадки, пословицы о природе и погоде» О.Д.Ушакова (справочник школьника)
- «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, Волгоград.2012 год. 1 младшая группа.
- «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, Волгоград.2012 год. Средняя группа.
- «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, Волгоград.2012 год. Старшая группа.
- «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, Волгоград.2012 год. Подготов. группа
- «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, Волгоград.2016 год. 1 младшая группа.
- «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, Волгоград.2016 год. 2 младшая группа.
- «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, Волгоград.2016 год. Средняя группа.
- «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, Волгоград.2016 год. Подготов. группа

Формирование элементарных математических представлений

- «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе» И.А.Помораева, В.А.Позина. Мозаика-Синтез, Москва. 2006
- «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе» И.А.Помораева, В.А.Позина. Мозаика-Синтез. Москва. 2009г.
- «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе. И.А.Помораева, В.А.Позина. Мозаика-Синтез, Москва.2011 г.
- «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе, И.А.Помораева, В.А.Позина. Мозаика-Синтез, 2012 г.
- «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе» И.А.Помораева, В.А.Позина. Мозаика-Синтез. Москва. 2016г.
- «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе. И.А.Помораева, В.А.Позина. Мозаика-Синтез, Москва.2016 г.
- «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе, И.А.Помораева, В.А.Позина. Мозаика-Синтез, 2016 г.
- «Воспитание сенсорной культуры ребенка. .Э.Г.Пилюгина, Л.А.Венгер, М., «Просвещение, 1983.
- Основы сенсорного воспитания в раннем детстве.

Развитие речи.

- «Занятия по развитию речи в детском саду», во 2 младшей группе, В.В.Гербова. Издательство: М., Мозаика-Синтез, 2009 г.
- «Занятия по развитию речи в детском саду», средняя группа, В.В.Гербова. Мозаика-Синтез. Москва. 2010г.
- «Занятия по развитию речи в детском саду», старшая группа, В.В.Гербова. Мозаика-Синтез. Москва. 2010г.
- «Занятия по развитию речи в детском саду», в подготовительной группе, В.В.Гербова. Издательство: М., Мозаика-Синтез, 2010 г.
- «Занятия по развитию речи в детском саду», во 2 младшей группе, В.В.Гербова. Издательство: М., Мозаика-Синтез, 2016 г.
- «Занятия по развитию речи в детском саду», средняя группа, В.В.Гербова. Мозаика-Синтез. Москва. 2016г.

- «Занятия по развитию речи в детском саду», старшая группа, В.В.Гербова. Мозаика-Синтез. Москва. 2016г.
- «Занятия по развитию речи в детском саду», подготовительная группа, В.В.Гербова. Мозаика-Синтез. Москва. 2016г
- «Книга для чтения в д/с и дома», В.В.Гербова, Оникс.2016г.
- Обучение грамоте Н.С.Варенцова. Издательство: М., Мозаика-Синтез, 2012 г.
- Хрестоматия «Книга для чтения 2-4 лет». Издательство: М., Оникс, 2005 г.
- Хрестоматия «Книга для чтения 4-5 лет». Издательство: М., Оникс, 2005 г.
- Хрестоматия «Книга для чтения 5-7 лет». Издательство: М., Оникс, 2005 г
- Хрестоматия «Книга для чтения детям 2-4 лет». Изд-во: М., Мозаика-Синтез,, 2017 г.
- Хрестоматия «Книга для чтения детям 4-5 лет». Изд-во: М., Мозаика-Синтез,, 2017 г.
- Хрестоматия «Книга для чтения детям 5-7 лет». Изд-во: М., Мозаика-Синтез,, 2017
- «Любимые русские сказки». Издательство: М., ЭКСМО, 2007 г.
- Русские сказки. Издательство: Ижевск, Акцент, 1994 г.
- Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет. Е.А.Алябьева, Изд-во: М., 2012 г.
- Развитие правильной речи в семье. А.И.Максаков., Изд-во: М., Мозаика-Синтез, 2005.
- Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Г.А.Тумакова, М., Просвещение, 1991.
- Диагностика развития речи дошкольников, В.Н.Макарова, Москва, 2008.
- «Учусь говорить» В.В.Гербова (средний и старший возраст);
- «Альбом по развитию речи» В.С.Володина

Художественно-эстетическое развитие:

- «Занятия по изобразительной деятельности» 2 младшая группа. Т.С.Комарова, Мозаика-Синтез. Москва. 2009г.
- «Занятия по изобразительной деятельности» средняя группа. Т.С.Комарова., Мозаика-Синтез. Москва. 2009г.
- Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Т.С.Комарова. Издательство: М., Мозаика-Синтез, 2009 г.
- Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2010 г
- Т.С.Комарова. Издательство: М., Просвещение, 1991 г.
- Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Т.С.Комарова. Издательство: М., Мозаика-Синтез, 2012 г.
- Радость творчества. О.О.Соломенникова. Издательство: М., Мозаика-Синтез, 2006 г.
- Занятие аппликации в детском саду. З.И.Богатеева. Издательство: М., Просвещение, 1988 г.
- Ребёнок в мире поиска. О.В.Дыбина. Творческий центр, Издательство: М., 2003
- Оригами для самых маленьких. Ольга Сухаревская. Издательство: М., Айрис, 2010 г.
- Оригами в детском саду С.Мусиенко, Галина Бутылкина. Издательство: М., Обруч, 2010 г.
- Сто поделок из бумаги. Г.И.Долженко, Издательство: Ярославль, Академия развития, Академия Холдинг, 2001 г.
- Дошкольникам обживописи, Издательство: М., Просвещение, 199 г.
- Что можно сделать из природного материала. Э.К.Гульянц, И.Я. Базик. Издательство: М., Просвещение, 1991 г.
- Чудесные поделки из бумаги. Богатеева. Издательство: М., Просвещение, 1992 г.

- «Занятия по конструированию из строительного материала» средняя группа Л.В.Куцакова. Мозаика-Синтез Москва 2006
- Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе А.В.Куцакова. Издательство: Мозаика-Синтез, 2006 г.
- «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе А.В.Куцакова. Издательство: Мозаика-Синтез, 2016 г.
- «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе», А.В.Куцакова. Издательство: Мозаика-Синтез, 2006 г.
- «Театрализованные занятия в детском саду», М.Д.Маханева, Москва 2003
- «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С.Комарова, М.Просвещение, 1991

Программно-методическое обеспечение:

Региональный компонент:

- «Народное искусство и художественные промыслы Удмуртии» К.М. Климов, Ижевск, 1980г.
- «Мой Ижевск. Издательство «Удмуртия», 2006 г. Н.Г.Бободжанова.
- «Удмуртия», Москва «Планета» 1990г.
- «География Удмуртии» 8-9 кл. 1992 г.
- «Этнография удмуртов» А. П.Пронькина
- «Ошмесин», /Ижевск, 1998г.
- «Раскрытые тайны старого храма» Г.А.Зубкова, Т.Л.Вахрушева, 2013г,
- «Удмурт кылнылписадын», Программа и метод. рекомендации, Ижевск, 1992г.
- «Раскрытые тайны старого храма» Г.А.Зубкова, Т.Л.Вахрушева, 2013г
- Образовательная программа по обучению детей дошкольного возраста удмуртскому языку в условиях русскоязычной среды Р.А.Кузнецова «Жилыртисьшошмес», Ижевск, 2017г.
- Шудом, будом, ужалом. Клабуков А.
- «Вуюись», А.Н.Уваров, В.Г.Широбоков, Хрестоматия, Ижевск, 1990г.
- «Зарнидэременшунды», В.Н.Ившин, Ижевск «Удмуртия», 2006г.
- «Вавож ерослэназбукаез», И.П.Мясников, 2008г.
- «Удмуртия» Энциклопедия предприятий, Ижевск, 2012г.
- «Тюрага», Удмуртский детский фольклор, Л.Н.Долганова, 1995
- «Вавожский район: природа, экология, история и хозяйство», Ижевск, 2004г.
- «Кто как кормится? Кинкызыкотсэтыре?» Н.Лопатина, Ижевск, 2014г.
- Комплексно-тематическое планирование работы

Познавательное развитие:

- Тематический словарь в картинках:
Серия «Мир растений и грибов»: «Грибы, ягоды», «Цветы, деревья».
Серия «Мир животных»: «Дикие птицы и звери жарких и холодных стран»; «Животные и их детеныши», «Домашние и дикие животные средней полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Насекомые, земноводные. Пресмыкающиеся, рыбы».
Серия «Мир человека»: «Транспорт».
Серия «Я и мое тело»: «Внутренние органы человека», «Органы чувств человека».
- «Развиваем внимание» для детей 5-7 лет;
- «Веселый паровозик»
- «Подбери узор» для детей 4-7 лет;
- «Цвет, форма, узор» для детей 4-7 лет;

- «Парные коврики» 4-7 лет;
- «Разгадай головоломку» 3-6 лет;;
- «Найди по описанию» 4-7 лет;
- «Блоки Дьенеша» 2-3 года;
- «Деньки-недельки» 6-7 лет;
- «Цвет и форма» 3-6 лет;
- «Веселый счет» от 3 лет;
- «Учимся сравнивать» от 5 лет;
- «Умные клеточки» (геометр.фигуры) 4-8 лет;
- Умные клеточки» (животный мир) 4-8 лет;
- «Для умников и умниц»;
- «Учим часики» 5-7 лет;
- «Скоро в школу» 4-7 лет;
- «Подбери ключик» от 1,5-4 лет;
- «Отгадай-ка» от 3-7 лет;
- «Лото-парочки» (птицы, насекомые; овощи-фрукты-грибы; растения:цветы-листьядеревьев, злаковые)
- «Времена года» от 4-7 лет;
- «Изучаем мир» от 6-7 лет;
- «Знакомство с птицами»;
- «Во саду ли в огороде» от 2-7 лет;
- «Кто что ест» от 3-5 лет;
- «Звук и вода» от 5-7 лет
- Демонстрационный материал:«Природные и погодные явления», «Все для счета», «Природно-климатические зоны Земли», «Деревья наших лесов», «Четыре сезона» (лето, весна), «Растения», «Расскажите детям» (животные жарких стран).
- «Про животных» от 3-7 лет;
- «Почемучка» от 6-7 лет;
- «Живая и неживая природа» от 5-7 лет;

Речевое развитие:

- «Учусь говорить»В.В.Гербова
- «Лото:из букв, слов, стихов, загадок»
- «Чтение» (Осваиваем звуко-буквенный анализ, тренируемся в чтении, считаем количество букв в слове).
- «Что не так» (игра-лото на антонимы) для детей 5-7 лет.
- «Глаголы в картинках» (игра-лото);
- «Четвертый лишний»;
- «Звонкий-глухой» (фонетическое лото);
- Наглядно-дидактическое пособие «Одежда»;
- «Веселые истории» 3-7 лет;
- «Найди слово»;
- «Маша и медведь» от 3-5 лет;

Художественно-эстетическое развитие:

- Наглядно-дидактические пособия. Мир в картинках:«Сказочная гжель», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская игрушка», «Филимоновские свистульки», «»Лубочные картинки», «Каргопольская игрушка» Издательство «Мозаика-Синтез»

Учебно-наглядное пособие. Москва «Просвещение» 2002. А.Дорофеева

- Т.Н.Доронова «Дошкольникам об искусстве» (средний и старший возраст)

Социально-коммуникативное развитие:

Демонстрационный материал

- «Народы России и ближнего зарубежья», «Наши чувства и эмоции», «Определяю время»,
- Игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей», «Семья», «Внимание, дорога!»
- «Правила этикета»;
- «Гонки в пустыне» от 5-7 лет;
- «Хитрые козлята» 4-7 лет;
- «Дорожные знаки»
- «Домино « от 3-7 лет» (геометрические фигуры, домашние и дикие животные, овощи и фрукты)
- «Пазлы» (разные)

3.8. Материально-техническое обеспечение Программы.

В дошкольной группе создана необходимая материальная база и условия для учебной и воспитательной работы. Материально-техническая база и условия дошкольной группы отвечают требованиям СанПиН, но требует пополнения и обновления.

Дошкольная группа находится в здании МКОУ Тыловыл-Пельгинская ООШ и занимает отдельное крыло первого этажа. Имеется централизованное водоснабжение, канализация.

Здание типовое, двухэтажное, кирпичное.

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в учреждении имеется: групповая комната, спальня, приемная, умывальная комнаты .

Организация предметно – развивающего пространства в дошкольной группы соответствует возрасту детей и обеспечивает охрану здоровья, развитие индивидуальности каждого ребенка. Помещения дошкольной группы отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям Сан-ПиН. Предметно-пространственная организация обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционально-личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха). В группе в соответствии с требованиями к содержанию дошкольного образования оформлены развивающие зоны : познавательная, детского творчества, книжный, сенсорный , спортивный и музыкальные уголки. Имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности.

Для осуществления физического развития детей имеется стандартное и не стандартное оборудование. Методический кабинет оснащен необходимым демонстрационным и раздаточным материалом в соответствии с образовательными областями. Имеется методическая, детская, справочная литература.

Средства обучения и воспитания

Тип техники	Кем используется
Ноутбук ASUS 2шт	воспитатели
Принтер HpLaser 1012	воспитатели
DWD – плеер	воспитатели
Магнитола	воспитатели

Условия и организация питания

В дошкольной группе организовано 4-разовое сбалансированное питание, в соответствии с их возрастом и временем пребывания в Учреждении. Организация питания осуществляется школьной столовой. Поставки продуктов питания организованы на договорной основе. Организация питания детей основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерного меню, осуществляется в соответствии с 10- дневным меню, утвержденным ТОУ Роспотребнадзора. В ДГ имеется специально разработанная картотека блюд (технологические карты), где указаны: раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Бракераж готовой продукции осуществляется регулярно с оценкой вкусовых качеств.

Охрана здоровья воспитанников

Медицинское обслуживание осуществляется по договору с БУЗ УР "Вавожская РБ МЗ УР".

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Большое внимание уделяется обеспечению безопасности пребывания детей в дошкольной группе. В ОУ Подключена АПС (автоматическая пожарная сигнализация), помещение снабжено средствами пожаротушения, имеются схемы плана эвакуации детей и взрослых, регулярно проводится инструктаж со всем коллективом на случай возникновения пожара. Установлена тревожная кнопка. Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах, организуются игры, экскурсии

4. Краткая презентация Программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

МКОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 (8) лет. Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Работает 1 разновозрастная группа и функционирует в режиме сокращенного дня (9 часового пребывания).

Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели.

График работы с 8.00 до 17.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни.

4.2.Используемые Примерные программы

Дошкольная группа в своей деятельности реализует следующие образовательные программы дошкольного образования: «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальная программа по обучению детей дошкольного возраста удмуртскому языку в условиях русскоязычной среды: «Жильыртысьошмес» Р.А.Кузнецовой и методическое пособие «Раз ступенька, два ступенька» Л.Г.Петерсон, Н.П.Холиной

4.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основным условием преемственности является установление делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов. Помимо этого необходимо оказать помощь и соблюдать преемственность в достижении целей и задач, касающихся:

- сохранения и укрепления здоровья ребенка;
- заботы о реализации задатков и способностей детей;
- трудового воспитания детей;
- заботы об общекультурном и информационном развитии, обеспечение социальной

компетентности ребенка.

При организации работы мы опираемся на следующие принципы:

- открытость детского сада для семьи;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка в семье и в детском коллективе.

Для достижения поставленных задач мы используем систему традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия с семьей:

Взаимодействие с семьей:

- Первичное знакомство, беседы, анкетирование
- Оформление наглядной информации
- Родительские собрания
- Консультирование индивидуальное, групповое
- Дни здоровья.
- Совместные праздники, развлечения.
- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности