

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Тыловыл-Пельгинская основная общеобразовательная школа**

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 6
от 31.05. 2023 г.

Утверждена
приказом директора
№ 62 - ОД от 31.05.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«В мире орфографии и пунктуации»
Возраст учащихся: *14-15 лет*
Срок реализации: *1 год (36 ч)***

Составитель: Баязитова Г.Н.,
педагог дополнительного образования

с.Тыловыл-Пельга, 2023 год

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире орфографии и пунктуации» (далее программа) разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)

2. Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

5. Дополнительной образовательной программы МКОУ Тыловыл-Пельгинской ООШ.

6. Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МКОУ Тыловыл-Пельгинской ООШ.

7. Устава МКОУ Тыловыл-Пельгинской ООШ.

Настоящая программа имеет **социально - гуманитарную направленность** и предназначена для получения детьми дополнительного образования в области словотворчества.

Уровень программы: ознакомительный

Актуальность программы обусловлена тем, что современное образование выдвинуло задачу усиленного, дополненного языкового образования. Русский язык занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения, осуществления коммуникации во всех областях жизнедеятельности человека, развития науки и техники. При хранении и усвоении информации русский язык влияет на качество усвоения новых знаний, способствует овладению будущей профессией. Данная программа направлена на изучение и углубление наиболее трудных разделов и тем, чтобы учащиеся были более подготовленными, уверенными в своих знаниях по русскому языку, так

же на появление интереса к филологии, к искусству слова, к будущей профессии (журналист, редактор, переводчик, актер, дипломат, учитель, юрист).

Отличительная особенность данной программы от подобных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является отборочный и структурированный материал на основе общих принципов образования, которые формируют и развивают коммуникативные, языковые и лингвистические, культуроведческие качества. Также углубленное изучение исторических комментариев к языковым явлениям, что дает ответы о взаимосвязи основных единиц и уровней языка. В основе программы использование знаний в практике языка.

Адресат программы: Программа будет интересна для подростков с 14 до 15 лет, т.к. повышение лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций по русскому языку — одна из актуальных проблем современной молодёжи, и эти навыки необходимы каждому культурному человеку. Изучение текста с точки зрения строения предложений, функции знаков препинания позволяет акцентировать внимание учащихся на необходимости повышения пунктуационной грамотности. Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению учащимися прочных знаний и навыков по русскому языку.

Объем программы : общее количество учебных часов по программе - 36 часов (1 час в неделю).

Формы организации образовательного процесса (формы обучения): Работа по программе осуществляется через групповые учебные занятия.

Программа предусматривает лекции, практические и семинарские занятия, мастер-классы, мастерские, выполнение самостоятельной работы, выставки творческих работ.

Срок освоения программы: 1 год согласно Календарному учебному графику.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 45 минут.

Цель и задачи программы

Цель программы: удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии путем расширения знаний в области русского языка для осуществления грамотной коммуникации.

Задачи программы:

1. Научить учащихся правильно использовать лексические и стилистические возможности русского языка, создавать свою собственную творческую работу.

2. Совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

3. Систематизировать и обобщить основной теоретический материал курса.

4. Заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком.

Содержание программы
Учебный план

№ п/п	Темы	Всего часов	в том числе		формы аттестации/ контроля
			теория	практ.	
1	Из истории письменности	4	1	3	
2	Вклад ученых-лингвистов в разработку проблем орфографии и пунктуации	3	1	2	Тест
3	Слово и его системные отношения	4	1	3	Сочинение на лингвистическую тему
4	Старое и новое в слове	3	1	2	
5	Роль орфографии и пунктуации в письменном общении	3	1	2	Сочинение- рассуждение
6	Лексическое богатство русского языка	5	1	4	
7	Речевая культура	5	1	4	
8	Система функциональных разновидностей современного языка	4	1	3	Реферат
9	Информативные средства для решения проблем орфографии и пунктуации	4	1	3	
10	Итоговое занятие	1		1	Итоговая работа
	Итого	36	9	27	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Из истории письменности

Теория: Предпосылки возникновения письма. Основные этапы и истоки развития современного русского письма. Типы письма (пиктографическое, идеографическое, фонетическое (звуковое)). Тип современного русского письма. Основные этапы и истоки развития современного русского письма. Форма письменных высказываний. Реформы орфографии.

Практика: Определение типов письма. Создание по образцу различных форм высказываний. Выступление перед аудиторией по теме «Развитие техники и новые виды письма».

Раздел 2. Вклад ученых-лингвистов в разработку проблем орфографии и пунктуации

Теория: Роль В.К.Тредиаковского, М.В.Ломоносова, Я.К.Грота в становлении русских орфографических норм. Русская пунктуация в историческом развитии в трудах М.В.Ломоносова, Л.В.Щербы, А.М.Пешковского.

Практика: Составление кластеров, различных схем по теоретическому вопросу и комментирование их

Форма контроля: Тест.

Раздел 3. Слово и его системные отношения

Теория: Группы слов, их взаимодействие

Практика: подготовка к сочинению на лингвистическую тему: рассуждение, построение предложений, текста. Создание творческой работы.

Форма контроля: Сочинение на лингвистическую тему

Раздел 4. Старое и новое в слове

Теория: Из истории слов и выражений. Современные устойчивые выражения и их происхождение.

Практика: Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова. Уместное употребление в речевой практике.

Раздел 5. Роль орфографии и пунктуации в письменном общении

Теория: Роль орфографии в письменном общении людей. Разделы русской орфографии и принципы написания. Основные функции пунктуационных знаков. Авторская пунктуация. Трудные случаи.

Практика: Использование в письменной речи правил орфографии и пунктуации (при оформлении деловых бумаг, личных писем, сообщений в соцсетях и т.п.)

Форма контроля: Сочинение-рассуждение

Раздел 6. Лексическое богатство русского языка

Теория: Пласты лексики: новое в русской речи

Практика: Использование лексических ресурсов языка в собственных высказываниях.

Раздел 7. Речевая культура

Теория: Нормы речи.

Практика: Подготовка творческого выступления по теме.

Игра брейн - ринг «Берегите русский язык»

Раздел 8. Система функциональных разновидностей современного языка

Теория: Система функциональных разновидностей современного языка.

Практика: Средства словесной образности. Художественный текст как объект лингвистического анализа.

Форма контроля: Реферативное выступление

Раздел 9. Информативные средства для решения проблем орфографии и пунктуации

Теория: Понятие о лексикографии. Типы словарей.

Практика: Умение работать со словарем - важнейший навык образовательного человека и необходимое условие интеллектуального труда.

Форма контроля: Тест.

Раздел 10. Итоговое занятие

Форма контроля: итоговая работа

Планируемые результаты реализации программы

Метапредметные результаты:

- сформировано умение работать с текстом, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- умеет осуществлять речевой самоконтроль; оценка устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Личностные результаты: ученик

- умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- имеет развитый словарный запас и грамматический строй речи;

- имеет потребность к речевому самосовершенствованию.

Предметные результаты: ученик

- расширил и систематизировал знания о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах;

- сформировал умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- приобрел умение проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- выработал умение соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график

Месяцы	Неделя обучения	Дата проведения	Всего часов	Теория	Практика	Контроль/ аттестация
Сентябрь	1	06.09	1	1		
	2	13.09	1		1	
	3	20.09	1	1		
	4	27.09	1		1	
Октябрь	5	04.10	1	1		
	6	11.10	1		1	
	7	18.10	1			1
	8	25.10	1	1		
Ноябрь	9	01.11	1		1	
	10	08.11	1	1		
	11	15.11	1			1
	12	22.11	1	1		
	13	29.12	1		1	
Декабрь	14	06.12	1		1	
	15	13.12	1	1		
	16	20.12	1		1	
	17	27.12	1			1
Январь	18	10.01	1	1		
	19	17.01	1		1	
	20	24.01	1	1		
	21	31.01	1		1	
Февраль	22	07.02	1			
	23	14.02	1	1		
	24	21.02	1		1	
	25	28.02	1	1		
Март	26	06.03	1		1	
	27	13.03	1		1	
	28	20.03	1	1		
	29	27.03	1		1	
Апрель	30	03.04	1		1	
	31	10.04	1			1
	32	17.04	1	1		
	33	24.04	1		1	
Май	34	08.05	1		1	
	35	15.05	1		1	
	36	22.05	1			1
Всего часов			36	13	18	5

Условия реализации программы

1. Оборудование кабинета: кабинет оборудован согласно возрасту учащихся: стулья, рабочие столы, доска классная.
2. Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с высшим педагогическим образованием.
3. Информационное обеспечение (аудио-, видео-, фото-, интернет источники) соответствует современным требованиям и обеспечивает достижение планируемых результатов.

Образовательные электронные ресурсы:

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>

Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>

Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>

Формы аттестации/контроля

Для определения результативности освоения программы проводится промежуточная и итоговая аттестация. Контроль результатов обучения осуществляется через оценочные материалы. При проведении аттестации используются формы: тест, сочинение на лингвистическую тему, сочинение-рассуждение, самостоятельная работа, реферативное выступление.

Оценочные материалы

Представленные оценочные материалы и формы отслеживания результатов соответствуют поставленным задачам программы и учитывают возрастные особенности учащихся. Для выявления удовлетворенности качеством программы в конце учебного года проводится анкетирование учащихся и их родителей. Результаты анкетирования используются при планировании образовательного процесса в объединении на следующий год.

Промежуточная аттестация (декабрь)

Форма контроля: сочинение-рассуждение. Напишите сочинение-рассуждение на одну из тем:

1. Чем отличается детское восприятие мира от взрослого?
2. Почему так важно, чтобы из нашей жизни не исчезла любовь к другим людям?

3. Как относиться к тем, кто не похож на тебя?

4. Что помогло России выстоять в многочисленных испытаниях?

Критерии оценки сочинения

1. Содержание работы	
Создание текста, его соответствие теме, стилю, жанру. Полнота раскрытия темы. Выполнение заданий. Объем текста. Развернутость микротем.	15 - 20
Неполное соответствие теме, стилю, жанру.	10 - 15
Несоответствие текста теме, стилю, жанру, необходимому объёму. Невыполнение заданий. Правильность фактического материала	0 - 10
Фактические ошибки отсутствуют	20
Допущено не более одной фактической ошибки	15
Допущено две фактических ошибки	10
Допущено более четырех фактических ошибок. Отражение собственной позиции автора работы	0
Позиция выражена и аргументирована	15 - 20
Позиция выражена, но аргументирована недостаточно	10 - 15
Позиция автора работы заявлена только формально	0 - 10
Речевое оформление работы Точность, богатство, выразительность, правильность речи	
Работа характеризуется точностью выражения мысли, богатством словаря, уместным использованием выразительных средств языка. Речевые ошибки и недочеты отсутствуют	20
В работе имеются речевые ошибки (не более двух), отдельные несоответствия критериям речевого оформления	10 - 15
Работа отличается бедностью словаря, имеются речевые ошибки. Смысловая цельность и композиционная стройность	0 - 10
Работа характеризуется смысловой цельностью и композиционной стройностью, логичностью, продуманной последовательностью, связностью изложения	20
Отсутствие в тексте некоторых композиционных компонентов, недостаточное количество средств межфразовой связи	10 - 15
Отсутствие смысловой цельности, логики и связности изложения	0
Максимальное количество	100
2. Грамотность	
Орфографические ошибки	
0 или 1 (при отсутствии пунктуационных)	20 - 25
2 - 4	5 - 20
Более 4	0
Пунктуационные ошибки	
0 или 1 (при отсутствии орфографических)	20 - 25
2 - 5	5 - 20
Более 5	0
Грамматические ошибки	
0 или 1	20 - 25
2 - 4	5 - 20
Более 4	0
Лексические ошибки, недочеты	
0 или 2	20 - 25

3 - 5	5 - 20
Максимальное количество	100

Итоговая аттестация (май)

Форма контроля: Итоговая работа

1. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите эти предложения.

- 1) На праздник всегда украшали дома берёзовыми ветками зелёную луговыми цветами.
- 2) Воспитанников военного училища основательно учили не только математике но и танцам.
- 3) В саду были посажены крокусы и тюльпаны лилии и хризантемы нарциссы и розы.
- 4) Фигурные изображения украшают тексты и поля рукописей и вместе с текстом составляют красочное и тонкое декоративное целое.
- 5) Меж серыми клочьями туч то показывались то исчезали высокие горы.

2. Спишите предложения, расставив знаки препинания.

Сова ухнула (1) нарушив тишину ночного леса (2) и (3) захлопав своими (4) огромными крыльями (5) полетела во тьму.

Нужно беречь драгоценные слова и музыку наших великих предшественников (1) за творения которых (2) нас уважают (3) и любят во всем мире.

От своих предшественников Марченко получил в наследство много легенд из университетской жизни (1) и (2) если очень хотите(3) то он расскажет вам много длинных и коротких историй (4) которые вы будете слушать с большим интересом.

3. Выпишите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации.

(1)В редакцию журнала пришло интересное письмо. (2)Автор – семидесятидвухлетний москвич – пишет: (3)«Когда я смотрю на своего четырнадцатилетнего внука, мне кажется, что он какой-то инопланетянин, – так он не похож на мать, на меня, на бабушку. (4)Нет, он вообще-то неплохой парень, грех жаловаться: прилично учится, посильно помогает матери – моей дочери – по хозяйству. (5)Но его свитер с висящими рукавами, джинсы с дырками на коленях, две серьги в одном ухе, его речь со всеми «прикидами», «приколами» – всё это делает его инопланетянином в нашей семье. (6)Глядя на внука и его приятелей, я не могу отделаться от вопроса: откуда они взялись, эти самоуверенные юнцы? (7)Кто сделал их такими?».

(8) Спорить с автором письма не приходится. (9) То, о чём он пишет, наверняка знакомо большинству читателей, у которых есть внуки. (10) Единственное, с чем нельзя безоговорочно согласиться, – это с вопросом «Кто сделал их такими?». (По Е. Кореневской)

4. Назови термин и приведи пример:

... — определение при слове, влияющее на его выразительность, красоту произношения.

... — риторическая фигура, представляющая собой вопрос-утверждение, который не требует ответа.

... — это такое синтаксическое построение текста, в котором используется намеренное членение связной мысли на составляющие её части с целью усиления выражений эмоций, характеристики состояния субъекта, изображения внутренней речи и пр.

... — термин античной стилистики, обозначающий нарочитое сочетание противоречивых понятий.

... — это слова, сходные по звучанию и морфемному составу, но различающиеся лексическим значением.

5. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Грамматические ошибки	Предложения
А) нарушение в построении	1) Спустя сто лет окончательно сняты сомнения за предложения с причастным оборотом прочность конструкции моста.
Б) ошибка в построении предложения с однородными членами	2) Благодаря длинной шее многие динозавры могли добывать пищу на большой высоте.
В) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	3) Пиктограмма представляет собой рисунок, который изображает не только вещи, но и события и явления.
Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	4) Николай никогда не пренебрегал и не сомневался в поддержке родных.
Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	5) Нанеся на кожу йод, возникает местное раздражение, которое сопровождается приливом крови.
	6) Подобно морякам, мельники ловят ветер с помощью парусов,

	натянутых на крылья мельниц.
	7) Отваривая картофель, клубни опускайте в уже кипящую воду.
	8) Никто из живущих точно не скажут, как долго простоят прекрасная Венеция.
	9) К рыбе можно подать ядра грецкого ореха, запечённых в духовке.

Напишите сочинение – эссе на тему:

«Детей на войне не бывает»

«Какого человека можно назвать красивым?»

Уровневая оценка теста

Высокий уровень: Выполнено верно все задания

Средний уровень: выполнено верно 4-5 заданий

Низкий уровень: выполнено верно менее 4 заданий.

Методические материалы

В образовательном процессе при реализации программы используются различные методы, соответствующие возрастным и психофизическим особенностям учащихся. В основе выбора методов обучения лежит творческий подход, умение учащихся ориентироваться в информационном пространстве, умение работать как самостоятельно, так и в паре, в коллективе, критически оценивать свои результаты и результаты своих друзей. Поэтому используются методы и приёмы ТРКМ ЧП, смысловое чтение.

Рабочая программа воспитательной работы

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире орфографии и пунктуации» имеет социально-гуманитарную направленность.

Направление деятельности - интеллектуальное воспитание. Данное направление направлено на развитие кругозора и любознательности; воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Формы работы – коллективные, групповые.

Цель программы воспитания -

воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме,

соблюдение этических норм общения, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору.

Задачи:

- воспитать чувство патриотизма к Родине, уважения к защитникам Отечества, чувство гордости за свой народ, его боевые заслуги;
- воспитать чувство любви и уважения к матери, нравственные качества личности, чувство уважения, внимания, чуткости к пожилым людям;
- способствовать развитию личности обучающегося, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир;
- совершенствовать навыки индивидуальной и коллективной работы;
- формирование бережного отношения к родному языку, гордости за свой родной язык.

1. Взаимодействие с родителями:

установление партнерских отношений с родителями каждого обучающегося через индивидуальные беседы и консультации.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Воспитательные задачи, решаемые в ходе мероприятия	Сроки проведения
1	Мероприятие, посвященное Дню пожилого человека и Дню учителя	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям	октябрь
2	Игра брейн - ринг «Берегите русский язык» (Посвящается Дню родного языка)	Формирование бережного отношения к родному языку, гордости за свой родной язык	февраль
3	Весенний праздник – 8 Марта	Воспитание чувства любви и уважения к матери, нравственных качеств личности	март
4	Митинг, посвящённый Дню Победы	Воспитание чувства патриотизма к Родине, уважения к защитникам Отечества, способствование чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги	май

Список литературы

Литература для педагога

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах, издание 44-е, М.: Просвещение, 2004.
2. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы, М.: Просвещение, 1989, 1992.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», книга для учителя, издание 5-е, М.: Просвещение, 2002.
4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», изд. 2-е, М.: Просвещение, 2004.
5. Влодавская Е.А. ЕГЭ 2005. Русский язык. Поурочное планирование. Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену, М.: Экзамен, 2005.
6. Головин Б.Н. Основы культуры речи, М.: Просвещение, 1988.
7. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка, М.: Просвещение, 1989.
8. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации, М.: Просвещение, 1987.
9. Дементьев А.А. Актуальные вопросы лексики, словообразования, синтаксиса и стилистики русского языка/ Дементьев А.А. и др. - К.: Куйбышевский государственный педагогический институт им. В.В. Куйбышева, 1973 – 242 с.
10. Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 10 класс (по учебнику Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М.): пособие для учителей общеобразоват. учреждений, М.: Просвещение, 2009.
11. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение части 3 (С). Учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2006.

Литература для детей

1. Вартамян Э.А. Эти мудреные слова [текст]/Рис. Ю. Смольникова. – М.: Детская литература, 1980 – 63с.

2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.: Просвещение, 2009.
3. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах, издание 44-е, М.: Просвещение, 2004.
4. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации, М., Просвещение, 1987.
5. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение части 3 (С). Учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2006.
6. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы, М.: Оникс, Мир и образование, 2006.
7. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи, М.: Махаон, 2005.
8. Различные виды лингвистических словарей. 9. Сенина Н.А. ЕГЭ-2019. Русский язык. 25 тренировочных вариантов по демоверсии 2019 года/Сенина Н.А. и др. М: Легион, 2019 – 640с.

Образовательные электронные ресурсы:

1. <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
2. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
4. Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp
5. Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
6. Русский язык и культура речи
http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
7. Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>
8. Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>
9. Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен")
http://altnet.ru/%7Emcsmal/cat_ru.htm
10. Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
11. Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
12. Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
13. Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
14. Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
15. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
16. Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
17. Русское слово <http://www.rusword.com.ua>

18. Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm
19. Правила русской орфографии и пунктуации
<http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
20. Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>