

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Тыловыл-Пельгинская основная общеобразовательная школа**

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 6 от 31.05. 2023 г.

Утверждено  
приказом директора  
№ 62- ОД от 31.05.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Шахматы»**

*Адресат: учащиеся в возрасте 7-9 лет*

*Срок реализации: 1 год (36 ч)*

Разработчик: Виноградов М.В.,  
педагог дополнительного образования

**Тыловыл-Пельга, 2023 год**

## Пояснительная записка

**Направленность:** физкультурно-спортивная

**Уровень программы:** ознакомительный

**Актуальность:** В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

**Отличительные особенности программы**

Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по шахматам.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами шахмат, на приобщение обучающихся к активной познавательной работе. Процесс обучения шахматам строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил шахмат у обучающихся развиваются интеллектуальные способности.

Программа интегрирует в себе современные достижения в области шахмат, математики и логики, имеет следующие отличительные особенности:

**Практико-ориентированный подход:** большинство занятий по программе являются практикумами, теоретические знания даются в объеме необходимой информации для проведения практических занятий;

Использование в обучении игровой технологии;

Применение современных информационных технологий, видео- и аудиоматериалов, образовательных программ в мультимедийном формате помогают достичь максимальной вовлеченности обучающихся в образовательный процесс.

**Новизна** Работа с детьми по данной программе предусматривает теоретические и практические занятия. Программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, проводятся анализы сыгранных партий.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что она направлена на удовлетворение потребностей детей в активных формах познавательной деятельности. В центре современной концепции образования лежит идея развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание личностных качеств. Всему этому способствует процесс обучения игре в шахматы.

**Адресат программы (краткая характеристика целевых групп):** 7-9 лет

**Практическая значимость для целевой группы:** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» заключается в том, что она отражает требования и актуальные тенденции не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня, а также имеет междисциплинарный характер, что полностью отражает современные тенденции построения как дополнительных общеобразовательных программ, так и образования в целом. Во время игры в шахматы учащиеся учатся рассуждать, делать выводы, творчески подходить к решению поставленных задач, выстраивать логические цепочки, что важно для будущего самоопределения.

**Преимственность программы** Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме. Юный шахматист отличается умением мыслить абстрактно, рассуждать, ловко выстраивать причинно-следственные связи. Во взрослой жизни эти навыки обязательно пригодятся: логика позволяет

найти объяснение многим явлениям, абстрактным понятиям, является инструментом, дающим возможность аргументированно отстаивать свою точку зрения.

**Объем программы:** 36 часов.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса:** групповая, парная, творческие коллективы

**Формы обучения:** очная.

**Режим занятий:** 1 раз неделю по 1 часу (академическому). В группе не более 6 человек,

#### **Цели и задачи**

**Цель:** создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Достигается указанная цель через решение следующих **задач.**

Обучающие:

- Обучить правилам игры;
- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- Формировать навыки запоминания;

Воспитывающие:

- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

### **Учебный план**

№	Темы занятий и виды деятельности	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Организационное занятие	1	1		
2	Шахматы – спорт, наука, искусство	1	1		
3	Шахматная литература	3	0,75	2,25	
4	Тактика игры	5	1,5	3,5	
5	Стратегия игры	8	2	6	
6	Эндшпиль	4	0,75	3,25	
7	Дебют	3	0,5	2,5	
8	Шахматные компьютеры	4		4	Тестирование
9	Конкурсы по решению задач и этюдов	3	0,25	2,75	

10	Сеансы одновременной игры	3	1	2	
11	Итоговое занятие	1		1	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	<b>8,75</b>	<b>27,25</b>	

## Содержание учебного плана

### **Введение.**

Теория: Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

### **Раздел 1. Шахматы – спорт, наука, искусство**

Теория: Краткая история шахмат, сильнейшие шахматисты. Классификационная система. Различные системы проведения шахматных соревнований (турниров). Правила проведения турниров. Этика поведения во время партии

### **Раздел 2. Шахматная литература**

Теория: Методика работы с шахматной литературой. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования.

Практика: Шахматная нотация, запись партии. Словарь шахматной композиции. Этика поведения во время партии.

### **Раздел 3. Тактика игры**

Теория: О шахматных планах. Как создается план игры. Оценка позиции. Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение. Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта. Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака.

Практика: Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий шахматистов.

### **Раздел 4. Стратегия игры**

Теория: Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные.

Практика: Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие.

Карлсбаденская структура. Пешечный перевес. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры.

### **Раздел 5. Эндшпиль**

Теория: Лишняя пешка – никогда не лишняя. Активный пароль. Атака в эндшпиле. Фигура против пешки. Борьба фигур. Позиционная ничья.

Практика: Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

### **Раздел 6. Дебют**

Теория: План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Выбор дебютного репертуара. Основные виды дебютов.

Практика: Разыгрывание фигур.

### **Раздел 7. Шахматные компьютеры**

Практика: Практические занятия «ученик-компьютер» по уровням сложности.

### **Раздел 8. Конкурсы по решению задач и этюдов**

Теория: Шахматные задачи и этюды.

Практика: Решение конкурсных задач и этюдов. Определение победителей конкурсов.

### **Раздел 9. Сеансы одновременной игры**

Теория: Этика поведения во время партии.

Практика: Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

Операция «Школьный двор»

### **Раздел 10. Итоговое занятие.**

Подведение итогов работы, обзор выполнения поставленных задач.

## **Планируемые результаты:**

### Учащийся будут знать:

- правила игры в шахматы;
- права и обязанности игрока;
- иметь представление об истории и происхождении шахмат;
- основные понятия о тактике и стратегии.

### Будут уметь:

- концентрировать внимание, ценить время;
- играть в шахматы с удовольствием.
- уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- строить и реализовывать свои стратегические планы;
- осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперника.

### **Предметные результаты:**

- иметь представление об истории и происхождении шахмат;
- знать правила игры и турнирного поведения;
- знать основы тактики и стратегии, активно применять в своей игре тактические приемы;
- владеть фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля;
- уметь применять полученные теоретические знания на практике;
- уметь читать и записывать шахматные партии;
- с удовольствием играть в шахматы;
- видеть и осознавать свои ошибки;
- игре в шахматы.

### **Личностные результаты:**

- сформированы личностные качества;
- целеустремленность;
- трудолюбие;
- коммуникативность;
- мотивацию к познавательной деятельности.

### **Метапредметные:**

- Сформировано умение самостоятельно определять цели;
- ставить и формулировать для себя новые задачи.



## Условия реализации программы

- **кадровые** - тренеры-преподаватели, имеющие профильное среднее специальное или высшее образование в области физической культуры и спорта, обладающие теоретическими и практическими умениями по виду спорта шахматы.

- **материально-технические:**

1. Интерактивная доска
2. Компьютер
3. Принтер
4. Шахматные часы – 2 штуки;
5. Раздаточные материалы для тренинга;
6. Вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
7. Словарь шахматных терминов;
8. Комплекты шахматных фигур с досками – 6 шт.

- **информационные** - использование средств ИКТ на занятиях (презентации, видеофильмы, обучающие игры, обучающие компьютерные программы, компьютеры, интерактивная доска, проектор);

- использование дидактического материала (карточки задания, схемы, таблицы, инструкции, практические задания);
- учебники, учебные пособия, журналы, книги;
- тематические подборки теоретического материала, игр, практических заданий;
- Ресурсы сети Internet.

## Форма аттестации и оценочные материалы

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

- Шахматные турниры.
- Сеансы одновременной игры.
- Конкурсы по решению шахматных задач.

Освоение дополнительной общеразвивающей программы завершается промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года.

Формы промежуточной аттестации: тест.

Критерии оценивания теста:

- до 30% - удовлетворительно;
- до 60% - хорошо;
- до 100% - отлично;

## Методическое обеспечение программы

**Оценочные материалы** – диагностическая методика, позволяющая определить достижение учащимися планируемых результатов.

Метод диагностики: наблюдение за детьми в процессе игры в шахматы и выполнения специально подобранных заданий. (Приложение).

**Методические материалы** –

№	Раздел, тема	Формы, методы и приёмы обучения	Дидактическое и техническое обеспечение	Формы контроля

1.	Введение. Организационное занятие	Беседа Практическая работа.	Инструктаж  Ноутбук, проектор,	Самоконтроль
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство	Показ презентации.  Беседа. Практическая работа.	Ноутбук, проектор	Самоконтроль
3.	Шахматная литература	Беседа. Практическая работа.	Ноутбук, проектор,  литература, шахматная доска	Самоконтроль
4.	Тактика игры	Беседа. Практическая работа.	Ноутбук, проектор,  карточки для оценки позиции фигур	Фронтальный опрос
5.	Стратегия игры	Беседа. Практическая работа.	Ноутбук, проектор,  шахматные задачи	Фронтальный опрос  Самоконтроль
6.	Эндшпиль	Беседа. Практическая работа.	Ноутбук, проектор,  наборы шахмат	Самоконтроль
7.	Дебют	Практическая работа.	Наборы шахмат	Самоконтроль
8.	Шахматные компьютеры	Беседа, Практическая работа.	Ноутбук, компьютер,  игра «ученик - компьютер» по уровням сложности	Самоконтроль
9.	Конкурсы по решению задач и этюдов	Беседа, Практическая работа.	Раздаточный материал	Взаимоконтроль
10.	Сеансы одновременной игры	Практическая работа.	Наборы шахмат	Самоконтроль
11	Итоговое занятие	Практическая работа	Ноутбук, компьютер,	Самоконтроль



## Рабочая программа воспитания

**Цель программы:** формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

**Задачи программы:** 1. Развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности; доброты; совести; ответственности, чувства долга.

2. Приобщение обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, 3. Формирование нравственного отношения к человеку, труду и природе.

Направления воспитательной работы объединения: - нравственно и духовное воспитание; - интеллектуальное воспитание; - формирование коммуникативной культуры; - воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

**Взаимодействие с родителями:** проведение индивидуальных бесед, консультаций, шахматных турниров.

### Календарный план воспитательной работы

месяц	мероприятие	кол-во часов	описание
ноябрь	Шахматный турнир с родителями участников кружка.	1	Ознакомление с правилами проведения турнира. Этика поведения во время партии. Проведение шахматного турнира. Подведение итогов.
декабрь	«Здравствуй праздник, Новый год!»	1	Участие в конкурсе рисунков, поделок, елочных игрушек.
апрель	День здоровья.	1	Веселые старты
май	Операция «Школьный двор»	1	Уборка пришкольной территории. Подготовка цветочной клумбы и посев семян цветов.
Итого		4	

**Список литературы:**

**Для педагога:**

1. В.И. Мульдияров. Шахматы уроки мудрой игры. Ростов на Дону:»Феникс», 2009.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
3. Шишигин. Шахматный Горизонт. Кызыл – 1978г
4. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.
5. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 1986.
6. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
7. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.

**Для учащихся:**

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
4. Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
5. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Польша, 1994 .







А) Ферзь;

Б) Ладья;

В) Король;

Г) Пешка.