

Приложение
из ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
дошкольного образования

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 7
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 74-ОД от 30.08.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
дошкольной группы
МКОУ Тыловыл-Пельгинская ООШ

Тыловыл-Пельга
2023

Содержание

Пояснительная записка

2.6.1.Целевой раздел Программы воспитания

Цель программы воспитания

Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Уклад образовательной организации

Воспитывающая среда ДОО (дошкольной образовательной организации)

Общности (сообщества) ДОО

Социокультурный контекст

Деятельности и культурные практики в ДОО

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (к 3 годам)

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (к 8 годам)

2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое направление воспитания

Социальное направление воспитания

Познавательное направление воспитания

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Трудовое направление воспитания

Эстетико-эстетическое направление воспитания

Особенности реализации воспитательного процесса

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Взаимодействие взрослого с детьми. События ОО

Модуль 1. Праздники и развлечения

Модуль 2. Трудовое воспитание

Модуль 3. Нравственно-патриотическое воспитание

Модуль 4. Безопасность. Здоровье.

Модуль 5. Календарный план воспитательной работы

Модуль 6. Модель совместной деятельности

воспитателя с детьми младшей и старшей подгруппы в разновозрастной группе

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России..

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДГ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- ❖ Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ❖ Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- ❖ Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- ❖ Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ❖ Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ❖ Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- ❖ Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДГ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДГ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: *целевой, содержательный и организационный.*

- ❖ Пояснительная записка не является частью рабочей Программы воспитания в ДГ.

2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДГ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- ❖ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ❖ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ❖ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДГ:

- ❖ развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- ❖ формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- ❖ развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- ❖ организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- ❖ воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ❖ воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;

амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения
- к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДГ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДГ).

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДГ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДГ) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основными *традициями воспитания* в образовательной организации являются следующие:

- главными мероприятиями воспитательной работы ДГ являются основные мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого основного мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники ДГ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в ДГ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Воспитывающая среда Образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитательный процесс в ДГ выстраивается с учетом **концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

-**духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями

этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Общности (сообщества) образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками организации.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников

дошкольной группы и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности- объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольной группе. Зачастую поведение ребенка дома и в группе сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные **детские общности**. В детском саду возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в ДГ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в дошкольной группе;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время

- не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст (Социальное партнерство)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив ДГ осуществляет сотрудничество с различными организациями.

	Организация	Цель взаимодействия
.	Вавожское УНО	Осуществление методического сопровождения ОУ;
.	ИПК и ПРО г.Ижевск	Повышение квалификации педагогов ДГ.
.	Вавожская ЦРБ	Обеспечение медицинского обслуживания воспитанников, персонала
.	МКОУ Тыловыл-Пельгинская ООШ	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и
.	Другие дошкольные образовательные	Обмен опытом работы
.	Сельская библиотека	Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (конкурсах, выставках т.д.)

Деятельности и культурные практики в ДГ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный

		общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных

		ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России,

уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДГ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи** социального направления воспитания:

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и

детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДГ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности.

выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДГ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДГ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами,

интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДГ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДГ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

Воспитательный процесс на уровне дошкольного образования строится из следующих особенностей: воспитательно-образовательная работа в ДГ строится на основе комплексно-тематического планирования.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (**праздники, события**, проекты, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (*родной край, День народного единства, День защитника Отечества и др.*)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Задача воспитательной работы в ДГ наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной, музыкальной деятельности, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «*Времена года*» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные **праздники**, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические **праздники** (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «*День волшебных превращений*», «*День лесных обитателей*». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями. В общей игровой, интересной, совместной деятельности

решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более одного раза в неделю проводятся занятия по углубленной работе. В это время планируются самостоятельная деятельность детей по интересам,

свободные игры, подвижные игры, дидактические игры, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы, слушание любимых сказок и музыкальных произведений.

Планирование праздников и мероприятий построено на взаимодействие детей и родителей, организации совместных форм работы (выставки, совместные прогулки, занятия музыкальной деятельностью и пр.) так как семья является той сферой жизнедеятельности ребенка, в которой происходит его первичная социализация, закладываются основные свойства личности

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДГ.

Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДГ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Ключевой фигурой воспитания в ДГ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является

для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы ДГ, так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени и брошюры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к участию в праздниках, развлечениях, экскурсий. Размещение на официальном сайте ОУ информации для родителей по вопросам воспитания, привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, праздниках

А так же родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДГ.

2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

1. создание уклада ОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
2. современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
3. наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
4. учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
• психологическая, социальная и физическая Программа воспитания (возрастных, физических.

Воспитательный процесс в ДГ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения
- конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без
- которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с экскурсией к памятнику советского солдата, «Театр в детском саду» – показ спектакля для родителей, педагогов и учащихся школы и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Модуль 1. «Праздники и развлечения»

Мероприятия	срок
«Путешествие в страну Знаний» (старшие подгруппы) Викторина «В гостях у сказки»	Сентябрь
Развлечение «Я вырасту здоровым»	Сентябрь
Викторина «Вежливые слова» Развлечение «Осенний калейдоскоп».	Октябрь
Викторина «Овощное ассорти».	Октябрь
Досуг «Путешествие в страну дорожных знаков»	ноябрь
Утренник «Милая мамочка» Викторина «Огонь – друг, огонь - враг»	ноябрь
Утренник «Новогодние огоньки» (все возраста) Викторина «Здравствуй, матушка природа»	Декабрь
Викторина «В стране сказок дедушки Чуковского»	январь
Утренник «День защитника Отечества» Викторина «Безопасность нам нужна»	февраль
Развлечение «Масленица».	февраль

Утренник «Мама милая моя».	Март
Викторина по сказкам А.С.Пушкина	Март
Викторина «Путешествие в космос»»	Апрель
Викторина «В стране сказок дедушки Чуковского»»	Апрель
Развлечение «Выпуск в школу».	Май
Викторина «Мир насекомых»	
День защиты детей	Май-июнь

Спортивные праздники

Мероприятия	Срок
«Спортландия зовет!»	Октябрь
«В шашечном королевстве»	Ноябрь
«Мама, папа, я – спортивная семья»(старшая и подгот. группа)	Январь
«День Здоровья»	Февраль
«Веселые старты»	февраль
«Лыжня зовет!» (лыжные соревнования совместно с родителями)	март
«Зов джунглей»	май

Выставки детских работ

Тема	Сроки
«Я люблю свой детский сад!»	сентябрь
Твои помощники на дороге по ПДД	сентябрь
«Правила дорожные знать каждому положено!»	Октябрь
«Осень разноцветная»	Октябрь
«Наши милые бабушки»	Ноябрь
«Волшебница зима»	Декабрь
«Зимние узоры»	Январь
«Наши папы бывшие солдаты»	Февраль
«Весна-красна»	март
«Мама – солнышко моё»	Март
«Безопасность на прогулке»	
«Космос глазами детей»	апрель
«Земля наш общий дом»	апрель
«Моя будущая школа»	Май

Модуль 2. «Трудовое воспитание»

Задачи:

1. Формировать и совершенствовать правильные трудовые навыки, овладение умением работать аккуратно, ловко, в быстром темпе.
2. Воспитывать личностные качества: привычку к труду, ответственность за порученное дело, заботливость, бережность, трудолюбие, готовность участвовать в труде, не избегая неприятной работы и проявляя при этом настойчивость, умение доводить начатое до конца, привычка систематически выполнять какие - то обязанности.
3. Воспитывать элементарные навыки планирования и организации своей и общей работы, готовить все необходимое для работы и убирать по её окончанию

4. Формировать положительные взаимоотношения между детьми, умение работать согласованно и дружно, оказывать помощь друг другу, доброжелательно оценивать работу товарища.

5.

		Хозяйственно бытовой труд	Программное содержание
Сентябрь	1	Протирание стульчиков.	Приучать детей протирать стульчики влажной тряпочкой. Воспитывать желание трудиться в коллективе.
	2	Наведём порядок в игровых уголках	Приучать детей следить за порядком в игровых уголках; учить убирать игрушки на место; формировать самостоятельность в наведении порядка; воспитать положительное отношение к трудовой деятельности
	3	Мытьё выносных игрушек	Учить готовить оборудование для труда: намылить мочалку, мыть игрушки, ополаскивать, вытирать. Воспитать аккуратность, трудолюбие
	4	Помочь помощнику воспитателя нарезать салфетки	Учить складывать салфетки, пользоваться ножницами. Воспитать стремление к совместной деятельности
	5	Стирка салфеток для занятий	Вырабатывать умение самостоятельно готовить оборудование для труда.
Октябрь	1	Протирание строительного материала	Продолжать учить детей следить за чистотой: стирать салфетки после рисования и аппликации. Воспитывать трудолюбие
	2	Протирание стульчиков.	Приучать детей протирать стульчики влажной тряпочкой, умение выжимать тряпочку.
	3	Протирание в шкафчиках в раздевальной комнате	Продолжать формировать у детей умение протирать влажной и сухой тряпочкой шкафчики в раздевальной комнате. Совершенствовать трудовые навыки..
	4	Ремонт книг.	Организовать ремонт книг. Приучать детей помогать взрослому в ремонте книг. Воспитывать бережное отношение к книгам.
Ноябрь	1	Протирание строительного материала	Поручить протереть влажной тряпкой строительный материал. Учить прополаскивать, выжимать тряпочку, не намочив рукава.
	2	Протирание стульчиков	Приучать детей протирать стульчики влажной тряпочкой. Воспитывать желание трудиться в коллективе.
	3	Стирка салфеток	Продолжать учить детей следить за чистотой: стирать салфетки после рисования и аппликации. Воспитывать трудолюбие.
Декабрь	1	Протирание шкафчиков для полотенец	Закрепить умение планировать коллективную деятельность; распределять между собой обязанности. Воспитывать уважение к результату труда.
	2	Протирание строительного материала	Поручить протереть влажной тряпкой строительный материал. Учить прополаскивать, выжимать аккуратно тряпочку.
	3	Протирание	Приучать детей протирать стульчики влажной

		стульчиков.	тряпочкой. Воспитывать желание трудиться в коллективе.
	4	Стирка салфеток.	Продолжать учить детей следить за чистотой: стирать салфетки после рисования и аппликации. Воспитывать трудолюбие.
	5	Стирка кукольного белья.	Познакомить со свойствами воды и мыла. Учить детей стирать кукольное белье, выжимать, ополаскивать, развешивать сушить. Воспитывать желание трудиться.
Январь	1	Мытье стульчиков.	Продолжать учить детей протирать стульчики; закрепить умение выжимать тряпочку. Учить помогать друг другу в труде. Воспитывать аккуратность.
	2	Труд в физкультурном уголке.	Продолжать учить детей пользоваться влажной тряпкой; протирать инвентарь. Воспитывать желание трудиться, вместе помогая друг другу.
	3	Наведение порядка в игровом уголке	Закрепить у детей навыки и умения о необходимости прибирать игрушки на свои местах. Учить совместно с воспитателем распределению обязанностей по проведению порядка в игровых зонах.. Воспитывать у детей уважение к труду товарищей.
Февраль	1	Мытье стульчиков.	Продолжать учить детей протирать стульчики; закрепить умение выжимать тряпочку. Воспитывать аккуратность
	2	Наведение порядка в физкультурном уголке.	Приучать протирать влажной тряпочкой мячи и спортивный инвентарь. Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь, уважение к труду товарищей.
	3	Протирание скамеек и шкафов в приемной.	Продолжать формировать культуру труда. Учить работать вместе. Дружно. Формировать стремление к чистоте и порядку.
	4	Мытье предметов в игровом уголке «Парикмахерская»	Продолжать формировать у детей желание трудиться и помогать взрослым.
Март	1	Мытье стульчиков.	Продолжать учить детей протирать стульчики; закрепить умение выжимать тряпочку, не намочив рукава. Учить помогать друг другу в труде. ..
	2	Протирание строительного материала	Приучать протирать влажной тряпочкой строительный материал. Учить прополаскивать, выжимать аккуратно тряпочку.
	3	Труд в физкультурном уголке.	Продолжать учить детей пользоваться влажной тряпкой; протирать инвентарь. Воспитывать желание трудиться, вместе помогая друг другу.
	4	Протирание в шкафчиках в раздевальной комнате	Продолжать формировать у детей умение протирать влажной тряпочкой шкафчики в раздевальной комнате. Совершенствовать трудовые навыки.
Апрель	1	Мытье стульчиков.	Продолжать учить детей протирать стульчики; закрепить умение выжимать тряпочку, не намочив рукава. Учить помогать друг другу в труде.
	2	Дежури́м в	Навести порядок в уголке театра. Учить аккуратно

		театрализованном уголке	развешивать костюмы, раскладывать атрибуты.
	3	Протирание в шкафчиках в раздевальной комнате	Продолжать формировать у детей умение протирать влажной тряпочкой шкафчики в раздевальной комнате. Совершенствовать трудовые навыки.
	4	Наведение порядка в физкультурном уголке.	Продолжать учить детей следить за чистотой. Приучать протирать влажной тряпочкой мячи и спортивный инвентарь. Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь, уважение к труду товарищей.
	5	Протирание в шкафчиках в раздевальной комнате	Продолжать формировать у детей умение протирать влажной и сухой тряпочкой шкафчики в раздевальной комнате. Совершенствовать трудовые навыки. Формировать культуру труда.
Май	1	Мытье стульчиков.	Продолжать учить детей мыть стульчики; закрепить умение пользоваться схемой. Учить помогать друг другу в труде. Воспитывать аккуратность.
	2	Протирание в шкафчиках в раздевальной комнате	Продолжать формировать у детей умение протирать влажной тряпочкой шкафчики в раздевальной комнате. Совершенствовать трудовые навыки..
	3	Стирка салфеток.	Продолжать учить детей следить за чистотой: стирать салфетки после рисования и аппликации. Воспитывать трудолюбие.
	4	Дежури́м в театрализованном уголке	Навести порядок в уголке театра. Учить аккуратно развешивать костюмы, раскладывать атрибуты.

Модуль 3. «Нравственно-патриотическое воспитание»

Задачи:

- Формировать интерес дошкольников к истории своего села, района, республики, основы экологической культуры, гуманного отношение ко всему живому, умение видеть историю вокруг себя.
- Воспитывать любознательность, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям.
- Знакомить со знаменитыми людьми Удмуртии, достопримечательностями села Вавож, г. Ижевска.
- Познакомить с культурой и традициями удмуртского народа
-

месяцы		Содержание
Сентябрь	1.	Моя семья
	2.	Я и мое имя
	3.	Выходной день в нашей семье
	4	Моя родословная
октябрь	1.	Дом, в котором я живу
	2.	Где я живу.
	3.	Мой детский сад
	4.	Мое родное село

ноябрь	1.	Достопримечательности нашего села
	2.	Промышленность моего села.
	3.	Вавож – районный центр
	4.	Символика Вавожского района.
декабрь	1.	Ижевск- столица моей Удмуртии. Достопримечательности города.
	2.	Символика Удмуртии
	3.	Наша страна -Россия
	4.	Символика нашей страны.
январь	1.	Знаменитые люди Удмуртии.
	2.	Портрет Земли
	3	Знакомство с глобусом
февраль	1.	Карта мира
	2	Как жили славяне
	3	День Защитников Отечества
март	1	Мамин праздник
	2	Масленица
	3	Убранство дома
	4	Удмуртская кухня
апрель	1	Удмуртская одежда
	2	Природа удмуртского края
	3	Животный мир Удмуртии
	4	Красная книга Удмуртии
май	1	Никто не забыт, ничто не забыто.
	2	День Победы
	3	Откуда хлеб пришел?

Модуль 4. «Безопасность», «Здоровье»

Задачи:

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека

- Формировать представление о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Закреплять знания о правилах безопасности дорожного движения.
- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
- Расширять знания об источниках опасности в быту
- Расширять знания детей о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара

месяц		№	Тема	Ход
сентябрь	Безопасность на дорогах и улице	1.	«Взаимная забота и помощи в семье»	Стр.8
		2	Правила безопасного поведения на улицах	Стр.40
		3	О правилах поведения в транспорте	Стр.45
		4	Твои помощники на дороге	Стр.42
октябрь	Безопасность собственной жизнедеятель	1	«Один дома»	Стр.15
		2.	«Если ребенок потерялся»	Стр.16
		3.	«О правилах пожарной безопасности»	Стр.20
		4.	«Огонь – наш друг, огонь – наш враг»	Стр.18

	ности	1	Дорожные знаки	Стр.43
ноябрь		2.	«Опасные предметы»	Стр.11
		3.	«О правилах пожарной безопасности»	Стр.20
		4.	Правила поведения при пожаре	Стр.22
декабрь	ности	1.	«Опасные ситуации дома»	Стр.13
декабрь		2.	Правила поведения на воде	Стр.24.
		3	Небезопасные зимние забавы	Стр.25
		4	Поведение ребенка на детской площадке.	Стр.26
		5	Психологическая безопасность , или Защити себя сам	Стр.28
январь	Бережем свое здоровье	1	Как устроен мой организм	Стр.30
		2.	Соблюдаем режим дня	Стр.31.
		3.	Бережем свое здоровье или Правила Доктора Неболейки	Стр.36
февраль	ности	1.	О правильном питании и пользе витаминов	Стр.37
		2.	Правила первой помощи	Стр.37
		3	Врачебная помощь	Стр.38
		4	Правила безопасного поведения на природе	Стр.47
март	Безопасный отдых на природе	1	Опасные насекомые	Стр.49
		2	Всегда ли овощи полезны	конспект
	Бережем свое здоровье	3	Из чего варят кашу и как сделать его вкусной	конспект
		4	Кто живет в молочной стране	конспект
апрель	Безопасный отдых на природе	1	Путешествие в страну здоровых зубов	конспект
		2	Ядовитые растения	Стр.51
		3	Не все грибы съедобны	Стр.52
		4	Правила поведения при грозе	Стр.53
		5	Правила поведения при общении с животными	Стр.56
май	ности	1	Помощь при укусах	Стр.59
		2	«О правилах пожарной безопасности»	Стр.20
		3	Психологическая безопасность , или Защити себя сам	Стр.28
		4	Правила поведения на воде	Стр.24.

Модуль 5. Календарный план воспитательной работы

Мес.	Не дел я	Тема недели	Мероприятия	Категория воспитан
Сентяб рь	1	<i>Здравствуй, детский сад.</i>	Викторина В гостях у сказки»	старшие подгруппы
	2	<i>Безопасность поведения</i>	Презентация по ОБЖ Выставка детских работ «Твои помощники на дороге»	старшие подгруппы
	3	<i>Я вырасту здоровым.</i>	Развлечение «Я вырасту здоровым»	старшие подгруппы

	4	<i>Народная культура и традиции</i>	Экскурсия в краеведческий музей школы.	вся группа
Октябрь	1	<i>Осень</i>	Праздник «Осенний калейдоскоп» Выставка детских рисунков «Осень разноцветная»	вся группа
	2	<i>Азбука вежливости</i>	Викторина «Вежливые слова»	старшие подгруппы
	3	<i>Знай и уважай ПДД</i>	Выставка детских работ «Правила дорожные знать каждому положено»	старшие подгруппы
	4	<i>Мое село.</i>	Экскурсия по селу. Рассмотрение достопримечательностей и памятника села.	старшие подгруппы
Ноябрь	1	<i>Человек и природа</i>	Викторина «Овощное ассорти».	старшие подгруппы
	2	<i>День народного единства</i>	Интегрированное занятие «Родина – не просто слово» (беседа о символах страны, рисование флага, герба)	старшие подгруппы
	3	<i>День Удмуртии.</i>	Презентация «Столица Удмуртии - Ижевск»	старшие подгруппы
	4	<i>Пожарная безопасность.</i>	Викторина «Огонь – друг, огонь – враг»	стар подг
	5	<i>День матери</i>	Утренник «Милая мамочка»	вся группа
Декабрь	1	<i>Здравствуй, зимушка-зима</i>	Викторина «Здравствуй, матушка природа» Выставка рисунков «Волшебница зима»	старшие подгруппы
	2	<i>Материалы и их свойства</i>	НОД «Мы - маленькие волшебники»	вся группа
	3	<i>Безопасность зимой</i>	Презентация «Безопасность зимой»	старшие подгруппы
	4	<i>«Поет зима, аукает»</i>	Конкурс снежных построек «В гости к сказочным героям» Выставка рисунков «Зимние узоры»	вся группа
Январь	1	<i>Новый год</i>	Утренник «Новогодние огоньки» (все возраста)	вся группа
	2	<i>Зимние каникулы.</i>	Фотовыставка «Любимые места Удмуртии»	вся группа
	3	<i>Народные праздники. Рождество и Колядки</i>	Спортивное развлечение «В гостях у снеговика»	старшие подгруппы
	4	<i>Опасные предметы</i>	Викторина «В стране сказок дедушки Чуковского»	старшие подгруппы
Февраль	1	<i>Неделя здоровья</i>	Спортивное развлечение «Спортландия зовет!»	старшие подгруппы
	2	<i>Безопасность</i>	Викторина «Безопасность нам нужна»	старшие подгруппы

	3	Зима	Просмотр презентаций. Развлечение «Масленица»	вся группа
	4	<i>Защитники Отечества</i>	Утренник «День защитника Отечества» Беседа «Военные профессии» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители».	вся группа
Март	1	<i>Весна идет, весне дорогу.</i>	Выставка детского творчества «Весна-красна»	вся группа
	2	<i>Международный Женский день 8 марта</i>	Утренник «Мама милая моя».	вся группа
	3	<i>Безопасность на прогулке</i>	Выставка рисунков «Безопасность на прогулке»	вся группа
	4	<i>Мир профессий</i>	Оформление альбома «В мире профессий»	старшие подгруппы
Апрель	1	<i>Неделя здоровья</i>	Развлечение «Веселые старты» с участием родителей.	вся группа
	2	<i>Космические просторы</i>	Выставка детских работ на тему: «Космос глазами детей». Викторина «Путешествие в космос»	старшие подгруппы
	3	<i>Безопасность на прогулке</i>	Презентация «Мы на прогулке»	вся группа
	4	<i>День Земли.</i>	Выставка детского творчества «Земля наш общий дом»	старшие подгруппы
	5	<i>Неделя детской книги</i>	Викторина по сказкам А.С.Пушкина.	старшие подгруппы
Май	1	<i>Мое имя</i>	Рассматривание семейных фотоальбомов	вся группа
	2	<i>День Победы</i>	Просмотр презентации «Помним всегда»	старшие подгруппы
	3	<i>Безопасность на природе.</i>	Создание гербария «Ядовитые растения»	старшие подгруппы
	4	<i>Насекомые</i>	Викторина «Мир насекомых»	старшие подгруппы
	5	<i>Лето</i>	Развлечение «Выпуск в школу»	вся группа

Модуль 6. Модель совместной деятельности воспитателя с детьми младшей подгруппы в разновозрастной группе

	Дни недели	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Понедельник	индивидуальные беседы с детьми навыки культуры поведения артикуляционная гимнастика труд в уголке природы строительные игры	индивидуальная работа по развитию речи повторение стихов наизусть строительные игры подвижные игры

2	Вторник	воспитание культурно- гигиенических навыков беседы дидактические игры подвижные игры	настольно-печатные игры индивидуальная работа по ФЭМП чтение художественной литературы
3	Среда	углубленная работа по обучению удмуртскому языку пальчиковая гимнастика речевые игры и упражнения подвижные игры	индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим миром подвижные игры чтение художественной литературы
4	Четверг	сенсорные игры беседы подвижные игры дидактические игры	театрализованные игры рассматривание иллюстраций книг настольно-печатные игр
5	Пятница	индивидуальная работа игровые ситуации речевые игры и упражнения	трудовые поручения дидактические игры спортивные игры отгадывание загадок

Модель совместной деятельности воспитателя с детьми старшей подгруппы в разновозрастной группе

	Дни недели	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Понедельник	индивидуальные беседы с детьми навыки культуры поведения труд в уголке природы лепке строительные игры развивающие игры	беседы о родном крае индивидуальная работа по развитию речи повторение и заучивание наизусть строительные игры подвижные игры
2	Вторник	воспитание культурно- гигиенических навыков, беседы дидактические игры индивидуальная работа по ФЭМП подвижные игры формирование навыков культуры общения	углубленная работа по ФЭМ сюжетно-ролевые игры индивидуальная работа по ФЭМП чтение художественной литературы подвижные игры
3	Среда	индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим миром артикуляционная гимнастика формирование навыков культуры общения подвижные игры дидактические игры	беседы по ПДД, ОБЖ дидактические игры по ПДД подвижные игры отгадывание загадок самостоятельные игры
4	Четверг	индивидуальная работа по ЗКР сюжетно-ролевые игры беседы подвижные игры дидактические игры	театрализованные игры чтение художественной литературы индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим миром речевые игры и упражнения
5	Пятница	индивидуальная работа сюжетно-ролевые игры речевые игры и упражнения чтение художественной литературы	трудовые поручения дидактические игры отгадывание загадок спортивные игры