

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Тыловыл-Пельгинская основная общеобразовательная школа

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 7 от 30.08.2023 г.
Утверждено приказом директора
№ 74 - ОД от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!»

Составитель: Ситникова А.Е.

Рабочая программа учебного предмета «Удмуртский язык» для 1 класса составлена на основе авторской программы по удмуртскому языку Боталова Н. П. (Ижевск, 20_) и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. Боталова Н. П. «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» 1-ти класслы: Удмурт кылэз тодисьтэм пинальёслы учебной пособие. Ижевск: Удмуртия, 2013г.

2/.Боталова Н. П. Ужан тетрадь: 1-ти класслы «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» учебник возы: Удмурт кылэз тодисьтэм пинальёслы. Ижевск: Удмуртия, 2013г

Содержание учебного предмета.

Давай познакоимся.

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Слова: мон, тон,со, соос. Ответы на вопросы Кин та? Ма та? Кызы тынад нимыд? Учимся здороваться с друзьями и взрослыми людьми.

Моя семья.

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.Слова: анай, атай, песянай, песятай, агай, апай. Составление небольших предложений с изученными словами. Разучивание стихотворений о семье. Давай поиграем.

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.

Составление рассказа «Мынам шудонэ». Разучивание стихотворений об игрушках.

В мире чисел.

Слова: одиг, кык, куинь, ньыль, вить, куать, сизьым, тямьс, укмыс, дас. Ответ на вопрос Конятыныд арес? Удмуртские считалки.

В мире красок.

Слова: Буел, лыз, вож, горд, чуж, тоды, съод. Ответ на вопрос Кыче буёло та + суц?. Разучивание стихов и песенок.

Домашние животные – наши друзья.

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Слова: Скал, ыж, кеч, вал, пуны, парсьпи, кечпи, ыжпи, кунян, чуньы, зазег, чож, курег, атас Ответ на вопрос Ма сие + суц? Ма каре + суц? Кызы шуэ?

В гостях у зверей. Пойшуръес дорын куноын.

Дикий зверь: цвет, размер, характер, что умеет делать. Слова: Зичы, кион, гондыр, лудкеч, быж,пель, нюлэс, гурт, кар Ответ на вопрос Кытын улэ? Ма сие?

Родная сторона.

Удмуртская Республика/Россия. Общие сведения: название, символика, столица. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Слова: улыны, гурт, город, узы, боры, эмезь,палэзь. Выражения: Вордиськем шаере, Мынам гуртэ, Элькун Удмуртия. Ответ на вопрос Кытын улиськод? Чтение удмуртских народных сказок

В мире знаний. Дышетскон дуннеын.

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Слова: дышетись, дышеткись, дышетэ, лыдзиське, гожьяське, суреда. Ответы на вопросы Дышеткись ма каре?Дышетись ма каре?

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с

аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

12. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

12.1. Филология

Родной язык:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как к хранителю культуры, включение в культурно – языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Тематическое планирование

| Раздел, кол-вочасов | № урока | Название (тема) урока | Исп-ие электр-ых средств обучения, дистанц. техно логий |
|----------------------------------|---------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Давай познакомимся. | 1. | Знакомство. | |
| | 2. | Что это? | |
| | 3. | Кто это? | |
| | 4. | Знакомимся с одноклассниками. Приветствие. | |
| | 5. | Учимся отвечать на вопрос кто ты? | |
| | 6. | Учимся здороваться с друзьями, со взрослыми | |
| Моя семья | 7. | Мои родители | |
| | 8. | Учимся называть имена бабушки и дедушки | |
| | 9. | Мои старшие братья и сёстры | |
| | 10. | Поговорим о своей семье. | |
| | 11. | Инопланетянин Марси | |
| | 12. | Семья у Марси | |
| Давай поиграем. | 13. | Мои игрушки. | |
| | 14. | Учимся отвечать на вопрос чья эта игрушка? | |
| | 15. | Учимся отвечать на вопрос что у него (у неё) есть? | |
| | 16. | Поиграем. | |
| | 17. | Учимся отвечать кто и во что играет? | |
| В мире чисел. | 18. | Числа в классе. В гостях у чисел. | |
| | 19. | На уроке математики. Играем прибавляя. | |
| | 20. | Говорим о возрасте. Зарядка для пальцев | |
| В мире красок. | 21. | Новый год . Новогодние игрушки | |
| | 22. | Просьбы Тол Бабая. | |
| | 23. | В гостях у буквы ч. Цветок с семью лепестками. | |
| | 24. | В гостях у мышки и кошки. Играем в краски. | |
| Домашние животные – наши друзья. | 25. | Во дворе. Разговор дом., живот. (звуки) | |
| В гостях у зверей. | 26. | Идем в гости к диким животным | |
| | 27. | В зоопарке. Чем питаются дикие животные? | |
| Родная сторона. | 28. | Удмуртская Республика. Ижевск. Мой адрес | |
| В мире знаний. | 29. | В классе | |
| | 30. | Личные местоимения | |
| | 31. | В гости к муравью | |
| | 32. | В библиотеке | |
| | 33. | Читаем удмуртские народные сказки | |