

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Тыловыл-Пельгинская основная общеобразовательная школа

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 7 от 30.08.2023 г.  
Утверждено приказом директора  
№ 74 - ОД от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Факультативного курса**  
**«Занимательная математика»**

1

Составитель: Ситникова А.Е.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» составлена на основе программы курса «Развитие познавательных способностей», О.Холодовой, / М.: РОСТкнига, 2019 г./, учебно-методического комплекса курса «Развитие познавательных способностей»;

Программа рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Продолжительность занятий – 45 минут.

### **Содержание курса**

#### **Свойства, признаки и составные части предметов**

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

#### **Сравнение**

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

#### **Комбинаторика**

Перестановки. Размещения. Сочетания.

#### **Действия предметов**

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

#### **Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями**

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

#### **Элементы логики**

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

#### **Развитие творческого воображения**

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

#### **Практический материал**

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

### **Планируемые результаты внеурочного курса**

**Личностные результатами** изучения курса в третьем классе является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### **Познавательные УУД:**

##### **Базовые исследовательские действия:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с

помощью учителя;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

**Базовые логические действия:**

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

**Работа с информацией**

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математически рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). **Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Календарно-тематическое планирование

Раздел, кол-во часов	№ урока	Тема занятия	Исп-ие электр-ых средств обучения, дистанц.технологий
	1.	Выявление уровня развития познавательных способностей.	
	2.	Развитие концентрации внимания.	
	3.	Тренировка внимания.Совершенствование мыслительных операций.	
	4.	Тренировка слуховой памяти.	
	5.	Тренировка зрительной памяти.	
	6.	Обучение поиску закономерностей.	
	7.	Совершенствование воображения. Ребусы.	
	8.	Развитие быстроты реакции.	
	9.	Развитие концентрации внимания.	
	10.	Тренировка внимания.	
	11.	Тренировка слуховой памяти.	
	12.	Тренировка зрительной памяти.	
	13.	Развитие логического мышления.	
	14.	Совершенствование воображения. Ребусы.	
	15.	Развитие быстроты реакции.	
	16.	Развитие концентрации внимания.	
	17.	Тренировка внимания.	
	18.	Тренировка слуховой памяти.	
	19.	Тренировка зрительной памяти.	
	20.	Обучение поиску закономерностей.	
	21.	Совершенствование воображения. Ребусы.	
	22.	Развитие быстроты реакций.	
	23.	Развитие концентрации внимания.	
	24.	Тренировка внимания.	
	25.	Тренировка слуховой памяти.	
	26.	Тренировка зрительной памяти.	
	27.	Обучение поиску закономерностей.	
	28.	Совершенствование воображения. Логические задачи.	
	29.	Развитие быстроты реакции.	
	30.	Развитие концентрации внимания.	
	31.	Тренировка внимания.	
	32.	Тренировка слуховой памяти.	
	33.	Совершенствование воображения.	
	34.	Конкурс эрудитов.	

