

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол №6
от «26» мая 2022 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 48-ОД от «26» мая 2022 года

ПОЛОЖЕНИЕ
о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
МКОУ Тыловыл-Пельгинской ООШ

1. Общие положения

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - Программа) – это нормативный документ, в котором фиксируются и аргументированно, в логической последовательности, определяются цели, ценности образования, учебно-тематический план, формы, содержание, методы и технологии реализации дополнительного образования, а также критерии оценки его результатов в конкретных условиях развития того или иного направления и уровня совместной творческой деятельности детей и взрослых.

1.2. Программа должна соответствовать требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам №196 от 09.11.2018, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 года №678-р, Устава МКОУ Тыловыл-Пельгинской ООШ, локальных актов организации и иных нормативно-правовых документов.

2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, предлагаемом детям преимущественно в возрасте от 6,5 до 18 лет; имеющим конкретизированные образовательные цель и задачи, а также фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

2.2. Содержание Программ отдельных объединений (кружков) и сроки обучения по ним определяются педагогом в соответствии с Дополнительной образовательной общеразвивающей программой, разработанной и утвержденной МКОУ Тыловыл-Пельгинской ООШ.

2.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются.

2.4. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени.

2.5. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

3. Структура и требования к оформлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- Титульный лист программы;
- Пояснительная записка;
- Цели и задачи;
- Содержание: учебный план, содержание учебного плана;
- Планируемые результаты реализации программы;
- Календарный учебный график;
- Условия реализации программы;
- Формы аттестации/контроля;
- Методические материалы;
- Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы;
- Список литературы;
- Приложения.

Требования к оформлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Все текстовые материалы должны быть набраны на компьютере. Формат текстового материала – А-4, шрифт Times New Roman № 12.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа:

- полное наименование образовательной организации;
 - гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
 - название программы;
 - срок ее реализации;
 - адресат программы;
 - ФИО, должность разработчика(ов) программы;
- населенный пункт и год ее разработки;

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- общая характеристика программы;
- направленность (профиль) программы
- уровень программы
- актуальность программы
- отличительные особенности программы
- новизна
- педагогическая целесообразность
- адресат программы
- (краткая характеристика целевых групп)
- практическая значимость для целевой группы
- преемственность программы
- объем программы
- срок освоения программы
- особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса
- формы обучения
- режим занятий

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- **Цель:** формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна.

При формулировке цели следует избегать абстрактных формулировок. Цель должна быть одна, она должна отражать направленность и планируемый результат.

- **Задачи** - это конкретные результаты реализации программы, которые показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цель.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- **Учебный план:** содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля (обязательно)), оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
Итого часов					

□

- **Содержание учебного плана**- это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Общие результаты по годам обучения и уровням освоения программы:
 метапредметные результаты,
 предметные результаты,
 личностные результаты,

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- **Календарный учебный график**

номер группы	месяц				месяц				месяц				месяц				месяц			

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реальная и доступная совокупность условий реализации программы (информационные, методические и иные ресурсы):

- **кадровые:** наличие педагогов и иных специалистов. Характеристика их образования, квалификации, профессионализма;

- **материально-технические:** помещения, площадки, оборудование, приборы, формы костюмов, реквизита, необходимых для реализации программы (в расчете на учебную группу), техническое и ИТ-оборудование и т.д;

- **информационные ресурсы:** аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- **Формы аттестации/контроля:** разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебному плану (тестирование, собеседование, зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.).

- **Оценочные материалы:** пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов
Диагностические средства соответствуют уровню программы, возрастным особенностям обучающихся.
Оценочные материалы могут оформляться в приложении к программе.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- **Методические особенности организации образовательного процесса**(краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся;
формы организации учебного занятия. Если это важно для конкретной программы, может быть описан алгоритм учебного занятия (краткое описание структуры, этапов, комментарии особенностей, деятельность педагога и детей)

- **методы обучения и воспитания:** методы обучения (словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, проектный, эвристический и пр.) и воспитания (убеждения, поощрения, стимулирования, мотивация, создание ситуаций и др.).

- **педагогические технологии** (технология группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, личностно- ориентированного обучения, игровой деятельности, технология КТД, портфолио, ТРИЗ, здоровьесберегающая технология, игровая технология и др.

- **дидактические материалы** (наглядные демонстративные пособия, тренажеры; подборки материалов, игр, заданий, раздаточный материал по темам и разделам, технологические карты, образцы изделий, банк творческих работ и проектов и пр.

- **методические разработки** (подборки разноуровневых заданий, сценарии, разработки циклов занятий по темам, разделам и т.д.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА - ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ:

1. Характеристика творческого объединения.
2. Цель, задачи и планируемые результат воспитательной работы (в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы).
3. Работа с коллективом учащихся (в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы).
4. Работа с родителями (в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы).
5. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы - разрабатывается в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному периоду перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Мероприятие	Воспитательные задачи, решаемые в ходе мероприятия	Сроки проведения	Примечание
1	Мероприятие, посвященное Дню пожилого человека	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям	октябрь	
2				

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Может включать перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы). Составляется для разных участников образовательного процесса – педагогов, учащихся. Оформляется в алфавитном порядке, согласно современным требованиям.

ПРИЛОЖЕНИЯ

По желанию педагога могут размещаться: примеры и образцы диагностических материалов, методические разработки и пр.

3.5. Календарный учебный график - это составная часть дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур.

Год обучения	сентябрь				октябрь					ноябрь					декабрь				...				август					Всего учебных недель	Всего часов по программе			
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17									48	49			50	51	52
год обучения																																

4. Заключительные положения

- 4.1. Лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, называются «учащимися».
- 4.2. Педагоги, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.
- 4.3. Количество учащихся в объединениях (кружках), их возрастные категории, а также продолжительность и периодичность занятий зависят от направленности программы и индивидуальных особенностей учащихся, что определяется локальным нормативным актом МКОУ Тыловыл-Пельгинская ООШ.

придают программе своеобразие, соответствие программы государственному и социальному заказу на данный вид деятельности);

- **цель** (предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться, должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность) и **задачи программы** (алгоритм реализации цели, показывающий, что нужно сделать, чтобы достичь цели);
- **категория учащихся** (группа учащихся, для которой программа актуальна - возраст, особенности, количество);
- **формы организации** образовательного процесса (индивидуальная, групповая, всем составом объединения – клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры);
- **режим занятий** (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ);
- **срок реализации программы** (количество недель, месяцев, лет, необходимых для освоения программы);
- **планируемые результаты освоения программы** (формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы).

3.6. Учебный (тематический) план оформляется в виде таблицы.

Для общей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (по всем курсам/объединениям):

Направленность	Объединения	Количество групп	Класс	Часы в неделю	Итого
1.					
2.					
...					

Для дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы отдельного объединения (курса, кружка):

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
Итого часов					

- **Теоретические занятия:** лекция, семинар, консультация, лабораторная работа и др.
- **Практические занятия:** мастерская, самостоятельная работа, концерт, выставка, соревнование, игра, дискуссия, круглый стол, экскурсия и др.
- Для полноценной реализации программы используются разные **виды контроля:**
 - текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
 - промежуточный – праздники, соревнования, занятия-зачеты, конкурсы;
 - итоговый – открытые занятия.
- **Формы аттестации/контроля:** зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.

3.7. Содержание учебного (тематического) плана должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения. В данном разделе описывается содержание каждого направления дополнительного образования.

Для дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы отдельного объединения (курса, кружка) данный раздел содержит:

- 1) краткое описание разделов и тем в «телеграфном» стиле
- 2) содержание разделов и тем раскрывается в том порядке, в котором они представлены в учебном (тематическом) плане
- 3) описание раздела/темы включает: название, теория и практика, перечень дидактических единиц содержания (предметные темы, подлежащие обязательному освещению в процессе реализации программы)

3.8. Формы аттестации и оценочные материалы. Подведение итогов реализации дополнительных образовательных программ объединений является неотъемлемой частью образовательного процесса и имеет целью повышение его результативности, а также уровня профессионализма педагогических работников. Подведение итогов может проводиться в виде организации выставок, концертов, спектаклей, участия ребят в соревнованиях, конкурсах и проектах и др..

Оценочные материалы могут включать:

- Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения знаниями, умениями, навыками, компетенциями, предусмотренными образовательной программой.

- Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, а именно: тесты, вопросы, задания, задачи и т.п. с указанием критериев оценки их выполнения.

3.9. Организационно-педагогические условия реализации программы включает:

- **учебно-информационное обеспечение программы** (перечень современных источников, поддерживающих процесс обучения: нормативно-правовые акты и документы; основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы (все списки оформляются в соответствии с требованиями действующих ГОСТ);
- **методическое обеспечение программы** (перечень форм занятий, приемов и методов организации образовательного процесса по темам программы);
- **материально-технические условия реализации программы** (перечень помещений, оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе).

3.10. Календарный учебный график - это составная часть дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур.

Год обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				...				август				Всего учебных недель	Всего часов по программе				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17										48	49	50	51
Недели																													52	36
год обучения																													52	36

5. Заключительные положения

- 5.1. Лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, называются «учащимися».
- 5.2. Педагоги, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.
- 5.3. Количество учащихся в объединениях (кружках), их возрастные категории, а также продолжительность и периодичность занятий зависят от направленности программы и индивидуальных особенностей учащихся, что определяется локальным нормативным актом МКОУ Тыловыл-Пельгинская ООШ.

