

Технологическая карта

Непосредственно образовательной деятельности на тему: «Путешествие по Солнечной системе»

Программное содержание:

Цель: продолжать формирование представлений детей о Солнечной системе и о космосе в целом.

Задачи:

Образовательные:

- дать детям представление о том, что Земля – наш общий дом;
- дать элементарное представление о строении Солнечной системы, о Вселенной; - познакомить детей с особенностями планет Солнечной системы;
- формировать умение детей ясно и последовательно излагать свои мысли, давать полные ответы на вопросы воспитателя;
- пополнять и активизировать словарь детей, формировать навыки речевого общения.

Развивающие:

- развивать умение наблюдать, делать выводы;
- развивать любознательность и познавательную активность;
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения проблемных вопросов или ситуаций.

Воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес к окружающему миру, к изучению космического пространства;
- воспитывать инициативу и самостоятельность.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, слайдов по теме; знакомство с разными планетами; создание заготовок для продуктивной деятельности; работа с родителями по изготовлению экспонатов для космического уголка.

Материалы и оборудование: экспонаты элементов Солнечной системы, ноутбук, квадрокоптер, изображения планет, Солнечной системы, космических пришельцев; песок, камни для исследовательской деятельности.

Создание среды для организации и проведения НОД: музыкальное сопровождение, экспонаты (элементы Солнечной системы), схемы-карточки.

Образовательные области: познание, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

Виды детской деятельности в основе организации НОД: игровая, исследовательская, продуктивная.

Этапы	Задачи	Формы организации совместной деятельности	Средства, которые использует педагог	Содержание совместной деятельности на каждом этапе		Интеграция образовательных областей	Результат, УУД
				Педагоги	Дети		
Мотивационно-побудительный	Организация направленного внимания	Сюрпризный момент				Социально-личностная, речевая область	Привлечение направленного внимания
Организационно-поисковый	- дать детям представление о том, что Земля – наш общий дом; - дать элементарное представление о строении Солнечной системы, о Вселенной; -познакомить детей с особенностям и планет Солнечной системы;	Психогимнастика. Письмо от неизвестных жителей других планет. Создание проблемной ситуации. Решение проблемы (выдвижение гипотез, предположений). Беседа.	Экспонаты по теме «Космос». Квадракоптр. Ноутбук. Интерактивная доска. Иллюстрации по теме. Схемы-карточки.	А ну-ка, поведите своими носиками, понюхайте! Чувствуете запах? Это запах необычного путешествия. Этот путь будет долгим и трудным, а чтобы преодолеть все препятствия, давайте возьмем с собой в дорогу наши добрые пожелания. Передайте друг другу в ладошки вместе с теплом своей души добрые слова Теперь у всех хорошее настроение, в путь!	(передают по цепочке).	Социально-личностная, речевая область, познавательная, речевая.	Формирование познавательной активности. Снятие напряжения, интерес общения со сверстниками. Способность самостоятельно действовать, получение нового игрового опыта.

<p>- формировать умение детей ясно и последовательно излагать свои мысли, давать полные ответы на вопросы воспитателя;</p> <p>- пополнять и активизировать словарь детей, формировать навыки речевого общения.</p>	<p>Космическое путешествие по планетам Солнечной системы.</p>	<p>Разрезные картинки «Собери космического пришельца».</p>	<p>Ребята, нам из космоса прилетело необычное письмо! <i>(КВАДРАКОПТР)</i></p> <p>«Земляне помогите! Наши планеты сошли с орбит. Ждем вашей помощи».</p> <p>Как вы думаете, можем ли мы помочь жителям других планет?</p> <p>- Как или чем?</p> <p>- Чтобы помочь нам нужно совершить космическое путешествие, побывать на планетах Солнечной системы!</p> <p>Если расположить планеты в порядке возрастания, то получится такой хоровод.</p> <p>Внимание. Посмотрите в иллюминаторы, к какой планете мы приближаемся? (слайд)</p> <p>Давайте посмотрим на нашей СС действительно ли Меркурий самая ближайшая планета к Солнцу.</p> <p>Ребята, что вы сами знаете о планете Меркурий.</p>	<p>(Да).</p> <p>(Нужно помочь планетам стать в правильном порядке на свои орбиты).</p> <p>Меркурий.</p> <p><i>(Меркурий- самая быстрая планета в Солнечной системе. Днем на планете жарко, а ночью бывает ледяной дождь.</i></p>		
--	---	--	---	--	--	--

А еще на планету падает много метеоритов).

А что такое метеорит?

Предлагает посмотреть опыт с камнями разной величины, падающими в посуду с песком и оставляющими ямки (кратер) на поверхности от удара.

Почему такие разные кратеры?

Молодцы, справились с заданием. Наше путешествие продолжается. Берем курс на Следующую самую красивую планету Солнечной системы.

Мы прибыли на какую планету?

Что вы знаете об этой планете?

Метеоритами называют «небесные камни», осколки космических тел.

(зависит от его величины и с какой высоты упал метеорит).

Венера

Венера светится как кристаллик горного хрусталя и кажется очень красивой.

Поэтому ее назвали в честь богини красоты Венеры.

Поверхность планеты каменная, поэтому она

желто-коричневого цвета. Люди и животные жить здесь не могут, т. к. большая часть планеты состоит из углекислого газа.

(Инопланетяне, пришельцы).

Предположения детей.

(Творческая деятельность детей).

Ребята, представьте себе, что нам на пути встретились космические жители, жители других планет или по-другому мы их называем как?

Как вы себе представляете как они могут выглядеть?

Предлагаю Вам творческое задание «Вот такой наш друг – инопланетянин».

Из различных разрезных частей попробуйте изобразить космического жителя таким, каким вы его себе представляете.

Разделимся на три команды и приступим к выполнению заданию.

Молодцы! Замечательные космические существа у вас

			<p>получились. Отправляемся дальше.</p> <p>Пока мы летим, я расскажу вам об одной замечательной планете, а вы попробуйте узнать ее.</p> <p>Есть одна планета - сад в этом космосе холодном. Только здесь леса шумят, птиц скликая перелетных. Лишь на ней одной цветут ландыши в траве зеленой, И стрекозы только тут в речку смотрят удивленно...</p> <p>Вы догадались о какой планете говорится в этом красивом стихотворении? Верно. Мы пролетаем над нашей планетой. Почему она голубого цвета? Можно ли назвать нашу планету «живой»? Почему? И чем она отличается от остальных планет?</p> <p>Молодцы! Пока мы немного залюбовались нашей планетой, а космический корабль уже приближается к следующей планете.</p> <p>Как она называется?</p>	<p>(Земля)</p> <p>(это воздух и вода).</p> <p>(есть жизнь, кислород, вода, растения, животные)</p> <p>(Марс).</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>Ребята, вы знаете, как эту планету называли раньше? На Марсе нет жизни. Марс – это пустыня, на ней большое количество железа и покрыта она красно-оранжевым песком. На ее поверхности есть вулканы.</p> <p>Наш экипаж приближается к самой огромной планете.</p> <p>Мы пролетаем планету (Юпитер). Что вы знаете об этой планете?</p> <p>Она состоит из ядовитых газов, поэтому жить там невозможно.</p>	<p>(Планетой войны).</p> <p>Это просто планета – гигант.</p> <p>Это самая большая планета в Солнечной системе. На планете нет <i>твёрдой поверхности</i>.</p> <p>Поверхность ее состоит из жидкости и газа. <i>Жизни на планете нет.</i></p>	
			<p>Берем курс на Следующую планету.</p> <p>Сатурн – красивая планета, с кольцами камней и льда.</p> <p>Что вы знаете об этой планете?</p> <p>Сатурн отличается от других планет тем, что его окружают</p>	<p>(Большая – маленькая, нет жизни, холодно, ядовитые газы)</p>	

кольца, они состоят из *обломков льда и камней*.

А теперь, чтобы отправиться в путешествие дальше, нам необходимо найти сходства и различия между двумя планетами Юпитер и Сатурн.

Уран – это единственная планета, которая вращается лежа на боку. Этаким лежебока!

Уран — это одна из самых дальних от солнца и поэтому холодных планет. Она лежит на боку, потому что однажды испытала столкновение. Планета окутана облаками и имеет несколько колец.

Чтобы продолжить наше путешествие, давайте поиграем в игру «Наоборот» и вспомним бывают планет

На планете синей – синей дует ветер очень сильный.

Год на ней велик весьма – длится 40 лет зима.

Нептун — тёмно-синяя планета, на которой всегда дуют ветры из ядовитых облаков. Облака состоят из ледяных кристаллов.

Игра
«какими Наоборот»

Планеты бывают разные:

Далекие и близкие

Холодные и теплые

Большие и маленькие

Твердые и мягкие

Тяжелые — легкие.

			<p>Ребята вы уже говорили, что в космосе летают сказочные инопланетяне. Давайте сейчас каждый из вас превратится в космического героя.</p> <p>Чтобы взлететь нужно отгадать загадки.</p> <p>Плутон – самая отдаленная от Солнца планета.</p> <p>Давайте посмотрим на СС. Что еще вы можете сказать про эту планету?</p> <p>Молодцы. Но чтобы вернуться домой, нам нужно заправить ракету звездной пылью. Чтобы звездной пыли хватило долететь домой нужно ее собрать. Давайте снимем немного звезд с неба. Сколько у нас получилось звездочек? (Посчитай...). 10</p> <p>Ракета заправлена, маршрут определен. Давайте сядем в специальные кресла космонавтов. Закроем глаза и вместе начнем отсчет от 10 до 0.</p> <p>Обратный отсчет.</p> <p>С возвращением на планету Земля.</p>	<p>Музыка (танцуют свободно по своему выбору).</p> <p>Это очень маленькая и очень холодная планета Солнечной системы.</p> <p>Дети считают.</p> <p>(планет)</p> <p>Дети приклеивают планеты, соотнося с цифрой.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>Ребята, раздался сигнал тревоги, к нашей планете приближаются осколки астероида.</p> <p>А вы знаете, что такое астероид. (Предлагаю детям подойти к столу и посмотреть что там такое.</p> <p>На столе ватман, на нем приклеено Солнце).</p> <p>Чего не хватает на этой Солнечной Системе?</p> <p>Мы спасемся, если в правильном порядке расставим планеты на свои орбиты.</p>			
Заключительный (рефлексия)				<p>Вам понравилось космическое путешествие?</p> <p>А на каких планетах вы побывали</p> <p>Молодцы. Я знаю, что вы показали себя смелыми и дружными ребятами.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети называют по порядку все планеты.</p>		