

Тема НОД: «Мир технических чудес»

Возраст детей: подготовительная к школе группа

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Интеграция областей: физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое

Виды детской деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная, речевая, экспериментальная.

Формы образовательной деятельности: подгрупповая

Вид занятия: Занятие по изучению нового материала и закреплению знаний воспитанников по теме НОД

Использованные технологии:

1. Здоровье сберегающие;
2. Игровые (на основе активизации деятельности детей);
3. Технологии на основе личностной ориентации;
4. Информационно-коммуникативные технологии.

Цель: расширить знания детей о бытовых электроприборах.

Задачи

Образовательные:

Обобщить знания детей о видах, назначении и устройстве электроприборов, их значении в жизни человека. Учить соблюдать правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.

Развивающие: Развивать наблюдательность, логическое мышление;

умение составлять небольшой описательный рассказ о бытовом электроприборе, тренировать в умении сравнивать предметы.

Развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

Воспитывающие: Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении с окружающими; навык сотрудничества, взаимодействия, ответственности.

Планируемые результаты: дети знают о видах и назначении электроприборов, используемых человеком в быту, о их значении в жизни человека, имеют представления об их устройстве.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением электроприборов, отгадывание загадок, беседы по теме.

Методы и приемы:

Словесный: беседа с опорой на знание детей, объяснение выполнения игровых заданий,

Отгадывание загадок.

Наглядный: показ картинок, видеофрагментов.

Практический : познавательно-исследовательская деятельность (опыты).

Игровой: дидактическая игры «Собери картинку», «Что было, что есть»

Оборудование и материалы: видеофрагмент с правилами безопасного обращения с электроприборами, ноутбук , оборудование для опытов : воздушные шары, аудиозапись «Фиксики».

Демонстрационный материал: разрезные и предметные картинки с изображением электробытовых приборов бытовой техники .

Словарная работа: «Электричество», «Статистическое электричество», «Электростанция», «Электрический ток»

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность воспитанников
Организационный момент 2 мин.	Формирование интереса к содержанию НОД; направление внимания детей; раскрытие образовательной задачи. Формирование умений слушать и руководствоваться указаниями взрослого.	Здравствуйте ребята. Давайте улыбнёмся друг другу, подарим себе и окружающим хорошее настроение и начнём наше занятие. - Представляете ребята, когда я шла к вам в детский сад , встретила по дороге почтальона, который передал мне вот это письмо и сказал, что оно адресовано детям подготовительной группы . Вот оно, смотрите! (крутит конверт, восхищается) Конверт такой красивый, большой, красочный (даёт рассмотреть детям), вам нравится? Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что в конверте? Воспитатель: Я тоже думаю, что письмо. Вы хотите узнать от кого письмо? . Давайте прочитаем! (открывает конверт, читает письмо) <i>«Здравствуйте, дорогие ребята! Я узнал, что вы интересуетесь разными бытовыми предметами! Значит вы настоящие выдумщики и изобретатели. нашем городе «Технических чудес» мы тоже любим придумывать разные предметы и будем очень рады, если вы поделитесь своими находками с нами. К тому же, мы нуждаемся в вашей помощи. Вчера у нас что-то случилось: все приборы перестали работать, а мы не можем понять почему.</i>	Дети здороваются со взрослыми, улыбаются . Дети отвечают на вопросы, говорят что в конверте находится письмо\сюрприз Дети слушают о чем говорится в письме.

		<p><i>Пожалуйста, помогите нам, приезжайте поскорее. Мы ждём вас с нетерпением.</i></p> <p><i>С уважением Ваш друг... Незнайка!»</i></p> <p>Воспитатель: Ну что ребята, поможем Незнайке?</p> <p>Воспитатель: Где живёт Незнайка?</p> <p>Правильно. Как вы думаете, кто живёт в этом городе ? Давайте вспомним, какие вы знаете электроприборы?</p> <p>Воспитатель: Ребята, я открою вам секрет, мы с вами не случайно отправляемся в этот город. Там действительно что-то произошло: все приборы не работают. Если мы сможем разобраться, в чём дело, приборы снова заработают.</p> <p>Готовы отправиться в путешествие? Дорога будет дальняя. Путешествие интересное.</p>	<p>Соглашаются помочь Незнайке.</p> <p>Определяют вариант решения проблемы.</p> <p>Дети отвечают на вопрос, что Незнайка живет в городе технических чудес , в нем живут помощники - электроприборы</p> <p>Дети встают за воспитателем и «едут» на «паровозике» в путешествие – мир технических чудес</p>
<p>Основная часть 7мин.</p>	<p>Актуализация имеющихся знаний, представлений. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в закреплении имеющихся представлений, умений.</p>	<p>Ребята, вот мы и приехали в <i>Город технических чудес</i></p> <p>1-я Остановка –Музей бытовой техники.</p> <p>Оказывается, в этом городе есть музей бытовых приборов. В этом музее помещены старинные вещи, которым на смену пришли современные приборы бытовой техники.</p> <p>Давайте рассмотрим эти предметы. Как вы думаете, что это? Для чего эти предметы? Ой, а остальные предметы все перепутаны. Ребята, давайте поможем навести порядок в зее и все расставим по местам. Поможем?</p> <p>- Сейчас мы поиграем в игру «Что есть, что было?»</p> <p>Посмотрите внимательно на картинки и поставьте изображения современных электроприборов под те, которые они заменили.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Граммофон-магнитофон <p>Пылесос – веник;</p>	<p>Дети рассматривают картинки, предметы бытовых приборов (современных и старинных).</p> <p>Отвечают на вопросы «Что это за предмет? Для чего нужны людям эти предметы в быту» (керасиновая лампа – для освещения помещения и т.д)</p> <p>Дети расставляют</p>

	<p>Развитие умения четко и быстро отвечать на поставленные вопросы и выполнять игровые задания.</p>	<p>Утюг на углях- электрический утюг; Швейная машина – игла; Свеча- электролампа; Молодцы, справились с заданием, навели порядок в музее. Теперь вы знаете, сколько бытовой техники усовершенствовал человек. Ребята, мы с вами побывали в Музее бытовой техники. Много разных электроприборов мы увидели, каждый из них чем-то отличался от другого, но в то же время, было у них и о-то общее, что их всех объединяло. Правильно. Ребята, а что нужно, чтобы бытовая техника начала свою работу? Включили мы электроприбор в розетку и произошло чудо: он ожил и начал свою работу. Послушайте мою загадку и подумайте, что же такое невидимое сидит в розетке и заставляет бытовую технику трудиться?</p> <p>Что за зверь сидит в розетке, Из какой сбежал он клетки, Как на свет он появился И в розетке поселился? С этим зверем не шутите, Берегитесь, детки! Пальчики свои держите Дальше от розетки!</p> <p>Воспитатель: Что же это такое, ребята сидит в розетке? Совершенно верно. Все электроприборы работают от тока. Электрический ток вырабатывается на больших мощных электростанциях. -Ребята , в какой республике мы живем? Раньше жители нашей республики вели кочевой раз жизни, переезжали из одной местности в другую. Поэтому в Туве долгое время не было электричества. Но со временем, когда жители начали вести оседлый образ жизни, начали строить дома, появилась необходимость в электричестве. И когда ваши дедушки и бабушки были еще маленькими, в нашу Республику провели электричество и люди активно начали пользоваться электроприборами.</p>	<p>картинки в порядке: что было - что стало</p> <p>Отвечают на вопрос- все электроприборы объединяет то, что они работают от электричества. Дети отвечают: чтобы электроприборы заработали, нужно вилку вставить в розетку.</p> <p>Дети отгадывают загадки про ток, электричество.</p> <p>Отвечают на вопрос, что живут в Республике Тыва.</p> <p>Слушают рассказ педагога о том, как появилось электричество в республике Тыва.</p>
<p>Динамическая пауза</p>	<p>Смена вида деятельности, предупреждение</p>	<p>Музыкальная физминутка «Помогатор» (из м\ф «Фиксики»)</p>	<p>Выполняют движения по показу педагога.</p>

2 мин.	утомляемости		
Практический этап 15 мин.		<p>Очень помогает нам электричество, но и к себе требует уважения: хочет, чтобы с ним обращались, как положено.</p> <p>Поэтому следующая наша остановка это «Центр безопасности» (Просмотр видеофрагмента) Воспитатель: Ребята, нам пора ехать дальше.</p> <p>Следующая остановка – Салон чистоты Воспитатель: В этом салоне находятся электроприборы . Но вот беда ребята, салон перестал работать, потому что все приборы кто-то разобрал. Если у вас получится их собрать, все приборы сразу же заработают, и мы сможем помочь жителям города. Поможем их собрать?</p> <p>Дидактическая игра «Собери картинки» (по подгруппам) Воспитатель: Собрали, молодцы! Расскажите, что у вас получилось? Посмотрите внимательно и скажите , почему этот салон называется салоном чистоты? Молодцы, справились с заданием, помогли жителям города собрать электроприборы в салоне чистоты. Поедем дальше. Воспитатель: Мы с вами уже много говорили об электричестве. Вы запомнили, что электричество может быть очень опасно? А как вы думаете, есть электричество безопасное, с которым можно поиграть?</p> <p>А вот и нет! Электричество бывает и безопасное . Оно живёт само по себе, и если его поймать, то с ним можно интересно поиграть. Я приглашаю вас провести познавательный опыт!</p>	<p>Дети просматривают видеофрагмент «Уроки безопасности».Повторяют правила поведения с электричеством. <i>Дети «едут» с воспитателем.</i></p> <p>Соглашаются помочь собрать эл.приборы, собирают картинки из разрезных частей.</p> <p>Отвечают, что у них получилось: пылесос, утюг, машинка-автомат. Они называются салоном чистоты <i>потому, что эти приборы помогают поддерживать чистоту.</i> Ребята отвечают, что эл-во опасно.</p>
Экспериментальная деятельность 3мин.	Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости	<p>Опыты со статическим электричеством Воспитатель: Опыт № 1 Висящий на стене шарик Ребята, что это? Правильно. А как вы думаете, в шарике есть электричество? А я вам сейчас докажу, что в воздушном шарике живёт безопасное электричество. И с ним можно даже поиграть.</p>	<p>Отвечают , что в шарике нет электр-ва. Самостоятельно выполняют опыт (трение шарика о голову (либо шерстяную ткань) и прикладывают</p>

		<p>Для этого нужно шарик потереть о волосы и приложить к стене той стороной, которой натерли. Шарик стал электрическим и поэтому прилип к стене. Ну что, есть в воздушном шарике электричество?</p>	<p>шарик к стене). Делают выводы: что в шарике статистическое электричество.</p>
<p>Заключительная часть. Рефлексия 1 мин.</p>	<p>Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта.</p>	<p>Воспитатель: Ребята, мы с вами навели порядок в Городе технических чудес, нам пора возвращаться домой. Закройте глаза, я трижды хлопну в ладоши, и мы с вами перенесемся в наш любимый детский сад. Воспитатель: Ну вот, ребята, мы снова в детском саду. Итог занятия. Воспитатель: Вам понравилось наше путешествие? Мне понравилось, что вы сегодня были активны, хорошо выполняли задания. Вы молодцы! Педагог дарит детям раскраски «Электроприборы»</p>	<p>Закрывают глаза, возвращаются из путешествия. Дети отвечают, понравилось ли путешествие, выделяя самые интересные моменты.</p>