

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Тыловыл-Пельгинская основная общеобразовательная школа

Принята  
на педагогическом совете  
Протокол № 6 от 31.05.2023г.

Утверждена  
приказом директора  
№ 62 - ОД от 31.05.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
Тыловыл-Пельгинской основной общеобразовательной школы  
на 2023-2024 уч. год**

2023 год

## **Содержание:**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность;
- 1.2 Приоритетные принципы:
- 1.3 Цель и задачи программы
- 1.4 Планируемые результаты
- 1.5 Система оценки достижения планируемых результатов

### **2. Организационно-педагогические условия**

- 2.1 Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МКОУ Тыловыл-Пельгинская ООШ
- 2.2 Педагогические кадры
- 2.3 Материально-техническое обеспечение

### **3. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы**

### **4. Календарный учебный график на 2023 - 2024 учебный год.**

### **5. Форма аттестации**

### **6. Оценочные материалы**

Список литературы

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Актуальность и педагогическая целесообразность.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами.

Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив.

## 1.2. Приоритетные принципы:

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

*Принцип доступности.* Дополнительное образование – образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

*Принцип природосообразности.* В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

*Принцип индивидуальности.* Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Тесно взаимосвязаны между собой *принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития*.

*Принцип свободного выбора и ответственности* предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

*Принцип развития.* Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

*Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.*

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

*Принцип социализации и личной значимости* предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

*Принцип личностной значимости* подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

*Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности* предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

*Принцип диалога культур.* Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

*Принцип деятельностного подхода.*

Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка.

*Принцип творчества* в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

*Принцип разновозрастного единства.*

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

### *Принцип поддержки инициативности и активности*

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

### *Принцип открытости системы.*

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

1.3 Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей детей, обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечить самоопределение личности, создание условий для её самореализации;
- формировать человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- формировать условия для создания единого образовательного пространства;
- изучать интересы и потребности детей, учащихся и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании;
- расширять различные виды деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- определять содержание дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развивать творческий потенциал личности и формирование нового социального опыта;
- формировать, развивать и сохранять у детей интерес к обучению;
- создавать максимальные условия для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укреплять здоровье детей;
- воспитать уважение к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном и профессиональном пространстве;
- сохранять психическое и физическое здоровье учащихся.

В школе созданы необходимые условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей:

- преподавательский состав в блоке дополнительного образования обладает высокой профессиональной компетентностью;
- содержание блока дополнительного образования определяется дополнительными общеразвивающими программами (модернизированными и авторскими);
- деятельность творческих объединений и спортивных секций осуществляется на бесплатной основе, что обеспечивает ее финансовую доступность;
- дополнительные общеразвивающие программы разработаны и адаптированы с учетом возрастных психофизических особенностей школьников.

### 1.4 Планируемые результаты

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ребенка и ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;

- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

1.5 Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования:

- участие в спортивных соревнованиях, творческих и интеллектуальных конкурсах, конференциях и проектах школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих, научных работ и проектов;
- презентации итогов работы творческих объединений.

## **2. Организационно-педагогические условия**

2.1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МКОУ Тыловыл-Пельгинская ООШ

Федеральные:

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
- Трудовой кодекс РФ.
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации (№ 273 от 29.12.2012) Программа составлена в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:
  - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
  - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, Москва);
  - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196);
  - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);
  - Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816);
  - Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации ГД-39/04 от 19 марта 2020 года);
  - 
  - Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

- Учрежденческие:
  - Устав ОУ;
  - Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
  - Программа воспитания МКОУ Тыловыл-Пельгинская ООШ.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам.

При этом основным способом организации деятельности детей являются творческие объединения и спортивные секции, в которых учащиеся совместно обучаются по единой дополнительной общеобразовательной программе в течение учебного года. Творческие объединения и спортивные секции создаются для учащихся одного возраста или разных возрастов. В них могут заниматься дети от 6,5 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Обычно учебный год в творческие объединения и спортивные секциях начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Комплектование проводится до 10 сентября. Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам. В работе творческих объединений и спортивных секций объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года творческие объединения и спортивные секции должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений

Учитывая особенности и содержание работы творческих объединений и спортивных секций, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

Согласно СанПиН 2.4.4.3172-14, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

в учебные дни – 1,5 часа; в выходные и каникулярные дни – 3 часа.

После 30-45 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00.

Нарушение СанПин влечет дисциплинарную, административную и уголовную ответственность.

Цели, задачи и содержание деятельности творческих объединений и спортивных секций определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных



Министерством образования РФ или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения.

Учащиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов, могут заниматься по индивидуальным программам.

Работа учащихся в творческих объединениях и спортивных секциях строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.д.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

Режим работы

В школе шестидневная рабочая неделя для всех учащихся. Занятия, предусмотренные дополнительной общеразвивающей программой, проводятся после окончания основного учебного процесса. Продолжительность занятий составляет 45 минут (1 академический час), количество часов в неделю определяется программой.

## 2.2 Педагогические кадры

Фамилия имя отчество	Год, число, месяц рождения	Должность	Какое учебное заведение закончил, когда, специальность по диплому	Пед. стаж /стаж работы в данном учреждении	Квалификационная категория, год присвоения
Баязитова Галина Николаевна	16.07.1960	учитель	УдГУ 1990 Рус.яз. и литература., удм. язык	33/33	СЗД 2021г
Зубкова Галина Анатольевна	24.10.1962	учитель	УдГУ 2009 Учитель истории	41/20	Высшая 2019 г
Виноградов М.В.	10.09.1970	учитель	УдГУ Педагог по физической культуре 2004	30/30	СЗД 2022
Виноградова И.Д.	30.04.1974	учитель	УдГУ 2010 Учитель технологии и предпринимательства	25/15	СЗД 2019

Вильмон В.И.	18.01.1958	учитель	Можгинское педагогическое училище, 1977 Учитель начальных классов	40/37	Не аттестован а
Кондратьева Л.С.	12.02.1967	учитель	УдГУ 1989 Учитель удмуртского, русского языков	34/34	СЗД 2019
Петрова А.В.	14.01.1999	учитель	Пермская духовная академия	3/3	СЗД 2023
Зорина Н.Л.	26.06.1956	учитель	УдГУ 1984 Преподаватель географии	42/42	СЗД 2022

### 2.3 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база школы обеспечивает реализацию образовательной программы. Учебный процесс осуществляется в благоустроенном здании общей площадью 2190 кв.м. В школе имеется спортзал, актовый зал, школьный информационно-библиотечный центр, столовая.

Уровень состояния материально-технической базы

Компьютеры, ноутбуки всего в том числе:	21
- в кабинете информатики	10
- в предметных кабинетах (ноутбуки)	7
- в административных помещениях	2
- в библиотеке	2
- с доступом к Интернету	16
сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	6
Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	5
Сканеры и другие устройства ввода графической информации	1
МФУ	3
Ксероксы	0
Мультимедийные проекторы	4
Интерактивные доски/приставки	3

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных хранилищах ЭОР. Имеется выход в интернет. В школе выполняются санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Соблюдается питьевой, тепловой режимы. Соблюдаются правила техники безопасности. Разработаны должностные инструкции на рабочих местах. Проведена аттестация рабочих мест по условиям труда. Установлена пожарная сигнализация. Школа обеспечена огнетушителями в соответствии с требованиями.

### 3. Учебный план дополнительной образовательной программы

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ.

Работа школы по дополнительному образованию также осуществляется согласно учебного плана.

Направление	Наименование	Количество часов в неделю	Количество групп	Всего часов по программе в год
Естественнонаучное	Волшебная страна цифр и фигур	1	1	36
Физкультурно-спортивное	Баскетбол	2	2	72
	Шахматы	1	1	36
Художественное	Веселые нотки	1	1	36
	Театральный калейдоскоп	1	1	36
Техническое	Компьютерная грамотность	1	1	36
Социально-гуманитарное	В мире орфографии и пунктуации	1	1	36
	Мы-волонтеры	1	1	36

**Календарный учебный график на 2023 - 2024 учебный год**

<b>Классы</b>	<b>Учебные четверти, полугодия</b>	<b>Учебный период</b>	<b>Кол-во недель</b>	<b>Кол-во учебных дней</b>	<b>Каникулярные дни</b>	<b>Кол-во дней</b>	<b>Праздничные дни</b>	<b>Примечания</b>
1 класс	1 четверть	01.09.23 – 27.10.23	8	41	28.10.23 – 05.11.23	9	04.11.24	
	2 четверть	06.11.23 – 29.12.23	8	40	30.12.23 – 08.01.24	10	23-24.02.24	
	3 четверть	09.01.24 – 22.03.24	9	48	17.02.24 – 25.02.24(доп.кан.)	9	08-09.03.24 01.05.24	
	4 четверть	01.04.24 – 23.05.24	8	36	23.03.24 – 31.03.24		09-10.05.24	
	Итого:		33	165		37	8	
2 – 9 классы	1 четверть	01.09.23 – 28.10.23	8	50	29.10.23 – 05.11.23	8	23.02.24-	Промежуточная аттестация: 15.04.2024 – 15.05.2024
	2 четверть	06.11.23 – 29.12.23	8	47	30.12.23 – 08.01.24	10	24.02.24	
	3 четверть	09.01.24 – 23.03.24	10	61	24.03.24 – 31.03.24	8	08.03.24-	
	4 четверть	01.04.24 – 25.05.24	8	46			09.03.24 01.05.24 09.05.24	
	Итого:		34	204		26	6	
Итоговая аттестация 9 класс		Согласно срокам, установленным Министерством просвещения Российской Федерации на текущий учебный год						
<b>Начало учебного года - 01.09.2023</b>								
<b>Окончание учебного года - 31.05.2024.</b>								

Расписание занятий творческих объединений и спортивных секций  
МКОУ Тыловыл-Пельгинская ООШ  
на 2023-2024 уч. год

<i>№ п\п</i>	<i>Название кружка</i>	<i>Дни занятий</i>	<i>Руководитель</i>
1	Волшебная страна цифр и фигур	Вторник	Вильмон В.И.
2	Баскетбол	Вторник, пятница	Виноградов М.В.
3	Шахматы	Суббота	Виноградов М.В.
4	Весёлые нотки	Четверг	Петрова А.В.
5	Компьютерная грамотность	Среда	Виноградова И.Д.
6	В мире орфографии и пунктуации	Среда	Баязитова Г.Н.
7	Театральный калейдоскоп	Четверг	Кондратьева Л.С.
8	Мы-волонтеры	Среда	Зорина Н.Л.

Разрабатывая, модифицируя и адаптируя программы дополнительного образования, педагоги должны ориентироваться на «Положение о дополнительной общеразвивающей программе МКОУ Тыловыл-Пельгинская ООШ», соблюдать все рекомендации.

### **5. Форма аттестации**

Освоение дополнительной общеразвивающей программы на каждом курсе завершается промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года. Формы промежуточной аттестации: тест .

Критерии оценивания теста:

- до 30% - удовлетворительно;
- до 60% - хорошо;
- до 100% - отлично;

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

### **6. Оценочные материалы**

Оценочные материалы (контрольно-измерительные материалы) находятся в рабочих программах педагогов.

### Список литературы

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с.
2. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей //Дополнительное образование. 1999 № 3
3. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2004.
4. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23. 5. Festival.1september.ru.
5. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000

